



中国石油大学 (华东)
CHINA UNIVERSITY OF PETROLEUM

2017-2018 学年本科教学质量报告

2018 年 12 月

目 录

前 言.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 办学定位与培养目标.....	2
(二) 坚持教学工作中心地位.....	2
(三) 专业设置及全日制在校生情况.....	3
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍数量与结构.....	4
(二) 教师倾心投入教学.....	6
(三) 教师教学发展与服务.....	8
(四) 教学条件不断优化.....	9
三、教学建设与改革.....	11
(一) 推行多元化人才培养.....	11
(二) 持续加强教学建设.....	12
(三) 系统优化教学过程.....	13
四、专业培养能力.....	17
(一) 完善专业人才培养方案.....	17
(二) 改善专业办学条件.....	20
(三) 营造立德树人良好氛围.....	21
五、质量保障体系.....	23
(一) 优化质量保障总体设计.....	23
(二) 实施多种质量监控手段.....	23
(三) 推动教学质量持续改进.....	25
六、学生发展.....	25
(一) 招生及生源情况.....	25
(二) 学生指导与服务.....	26
(三) 学生学习效果.....	28
(四) 学生就业与发展.....	28
七、特色工作.....	31
创新培养模式, 汇聚优质资源, 培育拔尖创新人才.....	31
八、问题与改进.....	34
(一) 上一学年突出问题的整改情况.....	34
(二) 本学年存在的突出问题及整改措施.....	35
附件: 2017-2018 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表.....	37

前 言

中国石油大学（华东）是一所以工为主、石油石化特色鲜明、多学科协调发展的教育部直属全国重点大学，是国家“双一流”重点建设高校，是石油石化高层次人才培养和科技创新的重要基地，被誉为“石油科技、管理人才的摇篮”。学校办学地为山东省青岛市，在山东省东营市设有东营校区。现有 5 个国家重点学科，2 个国家重点（培育）学科，11 个博士后流动站，14 个博士学位授权一级学科，32 个硕士学位授权一级学科，63 个本科专业，学科专业覆盖石油、石化工业的各个领域，石油主干学科总体水平处于国内领先地位。学校始终坚定信念和使命，铸成了“实事求是，艰苦奋斗”的校风，“勤奋、严谨、求实、创新”的学风和“惟真惟实”的校训。建校 65 年来，学校形成了鲜明的办学特色，办学实力和办学水平不断提高。

2017-2018 学年，学校全面落实立德树人根本任务，坚持以“三三三”本科教育培养体系为统领，以提高人才培养质量为核心，加强师资队伍建设，推动教学条件改善，深化教学建设与改革，完善教学质量监控与保障体系，本科人才培养质量得到有效提升。在新的历史时期，学校坚持特色发展、开放发展、和谐发展，正在向着“石油学科世界一流、多学科协调发展的高水平研究型大学”的办学目标奋力迈进。



校园全景

一、本科教育基本情况

（一）办学定位与培养目标

1. 办学定位

学校根据经济社会发展的新形势、高等教育内涵发展的新趋势、国家能源战略布局和区域经济社会发展的新要求，总结办学历史，分析办学现状和未来发展，经过深入研讨和反复论证，逐步形成并明确了办学定位。

办学目标定位：“石油学科世界一流、多学科协调发展的高水平研究型大学”。学校要加快实现“两步走”的战略目标，即到 2023 年，建校 70 年时，若干学科居于国内领先，地质资源与地质工程、石油与天然气工程 2 个学科进入世界一流行列，基本形成多学科协调发展的新格局；到本世纪中叶，建校 100 年时，能源领域更多学科达到或接近世界一流水平，全面建成多学科协调发展的高水平研究型大学。

2. 本科人才培养目标

学校致力于为石油石化工业发展和国民经济建设培养高级专门人才，不断凝练人才培养目标，保证人才培养目标符合时代要求，培养人才满足社会需要。现阶段本科人才培养的总体目标为：“培养基础扎实、专业精深、实践力强，具有创新精神和国际视野的高素质人才。优势专业要着力培养未来的行业领军人物和拔尖创新人才。”为了更好地满足石油石化行业和社会发展的多元化人才需求，学校还实施了理科实验班、卓越工程师教育培养计划、拔尖创新人才培育特区、小语种强化班、人文素养班等人才培养模式，制定了相应的培养目标。

学校坚持立德树人，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观；保持通专结合，促进学生全面发展、协调发展；注重能力素质，突出学生创新精神、实践能力和国际视野培养；强化专业特色，保证优势专业始终为行业发展培养优秀人才。

（二）坚持教学工作中心地位

学校始终坚持以人才培养为根本任务，把本科教学工作作为中心工作，把全面提高人才培养质量作为落实“十三五”规划、推进校内综合改革、建设世界一流学科的核心任务，以此带动学校各项工作。学校领导班子高度重视本科教学，明确了书记校长作为教学质量的第一责任人。学校每年都把人才培养工作作为寒暑假召开的学校领导班子研讨会的重要内容，并列入当年度工作要点，在新学期工作会等会议上进行重点部署。党委常委会、校长办公会经常性地研究教学工作议题，本年度党委常委会、校长办公会 8 次将本科教学列为研究议题，内容涉及专业建设、教学改革、师资队伍建设、教学激励、学生教育管理、招生与就业等。分管领导每学期安排各类专题调研、协调会、推进会，围绕本科教学有关问题，研究部署具体落实工作。2017 年 9 月召开的学校第十一次党代会，把“创新培养模式，提高育人质量”作为今后五年的主要任

务之一写入大会报告，并在报告中提出牢固确立人才培养中心地位，进一步完善“三三三”本科教育培养体系，全面提升教育教学水平和人才培养质量。2018年7月12-19日，学校以贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神为契机，召开全校本科教学工作会议，专题研讨一流本科专业建设和一流本科人才培养，促进“以本为本”、“四个回归”形成共识、落到实处。

（三）专业设置及全日制在校生情况

1. 专业设置情况

学校设置本科专业63个（目前招生专业57个），其中工科类专业32个，构建了以工为主，理、工、文、管、法、经、艺多学科协调发展的格局，专业覆盖石油石化工业各个领域，石油类专业总体水平处于国内领先地位。现有国家级特色专业13个，教育部专业综合改革试点专业4个，省级品牌特色专业8个。

表1 本科专业设置情况

学科门类	专业代码	专业名称	设置时间	学科门类	专业代码	专业名称	设置时间
工学	081502	石油工程	1952	理学	070302	应用化学	1986
	081301	化学工程与工艺	1952		070202	应用物理学	1986
	080206	过程装备与控制工程	1952		070102	信息与计算科学	1995
	080202	机械设计制造及其自动化	1952		070504	地理信息科学	2001
	081504	油气储运工程	1952		070101	数学与应用数学	2002
	081403	资源勘查工程	1954		080402	材料物理	2002
	081402	勘查技术与工程	1954		080403	材料化学	2002
	080801	自动化	1959		070901	地质学	2004
	080701	电子信息工程	1985		070801	地球物理学	2004
	080203	材料成型及控制工程	1986		080705	光电信息科学与工程	2006
	080501	能源与动力工程	1986	070301	化学	2013	
	080901	计算机科学与技术	1986	管理学	120103	工程管理	1956
	081001	土木工程	1988		120202	市场营销	1992
	081201	测绘工程	1998		120203K	会计学	1993
	082502	环境工程	1998		120201K	工商管理	1996
	080401	材料科学与工程	1999		120401	公共事业管理	2000
	080601	电气工程及其自动化	1999		120102	信息管理与信息系统	2001
	080703	通信工程	1999		120204	财务管理	2001
	082901	安全工程	2000		120801	电子商务	2002
	080205	工业设计	2000		120402	行政管理	2003
081901	船舶与海洋工程	2001	经济学		020101	经济学	2001
080102	工程力学	2001		020401	国际经济与贸易	2003	
	081002	建筑环境与能源应用工程	2002	文学	050201	英语	1996

082801	建筑学	2003		050202	俄语	2003
080902	软件工程	2003		050101	汉语言文学	2004
080301	测控技术与仪器	2005	法学	030101K	法学	1997
080207	车辆工程	2006	艺术 学	130202	音乐学	2002
082505T	环保设备工程	2010		130502	视觉传达设计	2004
081506T	海洋油气工程	2012		130503	环境设计	2004
080905	物联网工程	2014		130504	产品设计	2004
080201	机械工程	2015				
081304T	能源化学工程	2016				
081306T	化工安全工程	2018				

2. 全日制在校生情况

学校办学规模总体稳定，本科生比例逐年降低，留学稳定规模，研究生比例适度扩大。目前，我校全日制在校生共计 25953 人，其中本科生 18959 人、硕士研究生 5223 人、博士研究生 1071 人、留学生 638 人，本科生占全日制在校生人数的 73.05%。

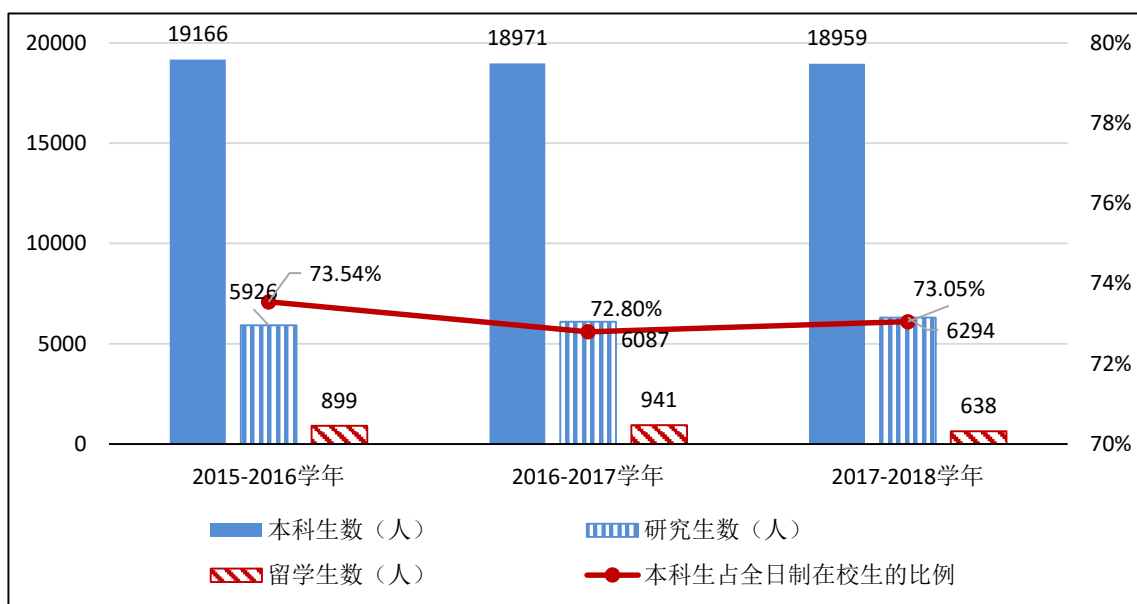


图 1 全日制在校生规模及本科生所占比例

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量与结构

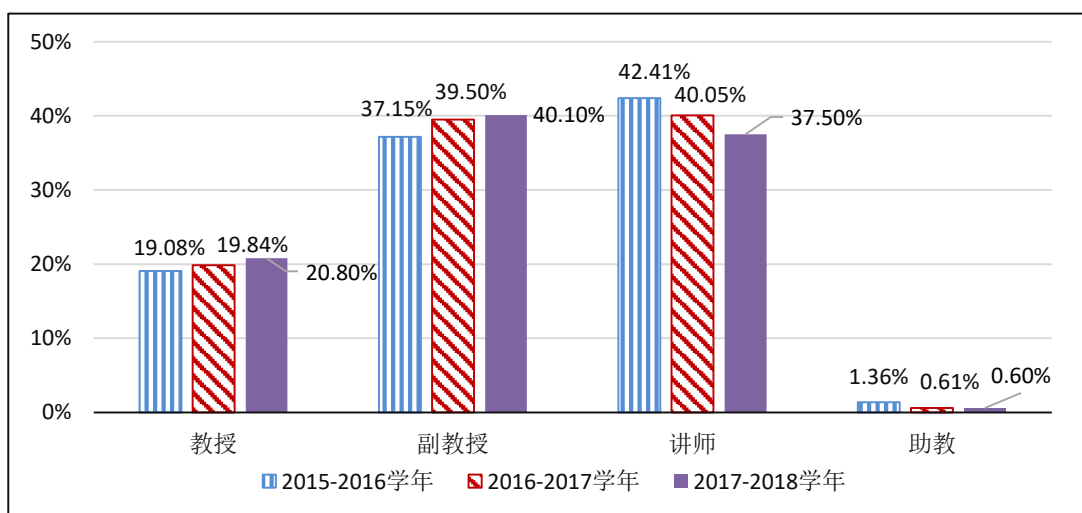
1. 师资队伍建设成效显著

2017-2018 学年，学校全面实施人才强校战略，坚持引育并举、内外并轨、分类指导、以用为本，健全完善吸引人才、培养人才和留住人才的选人用人、考核评价、绩效分配机制，不断优化人才成长发展环境；实施引育并举，在加大中青年教师培养力度的同时，通过举行“院长公开招聘”和海外人才招聘活动，召开“能源科学与工程”国际青年学者论坛，吸引、招揽海内外优秀人才，师资队伍建设取得显著成效。

2017-2018 学年，学校新增中国工程院院士 1 人，国家“万人计划”领军人才 3 人，国家杰出青年基金获得者 1 人，中青年科技创新领军人才 1 人，国家“千人计划”青年项目入选者 2 人，长江学者青年学者 2 人，山东省杰出青年基金获得者 1 人，山东省青年科技人才托举工程入选者 2 人，泰山学者攀登计划专家初步人选 1 人，泰山学者特聘教授 3 人，泰山学者青年专家初步人选 5 人。

2. 教师数量结构不断优化

学校师资队伍的数量和结构在 2017-2018 学年得到进一步优化。截止 2018 年 9 月 30 日，学校专任教师总数 1661 人，聘请校外教师 258 人，生师比为 17.55。



注：教授包括教授和其他正高级专任教师，副教授包括副教授和其他副高级专任教师，讲师包括讲师和其他中级专任教师。

图 2 近三学年专任教师职称结构

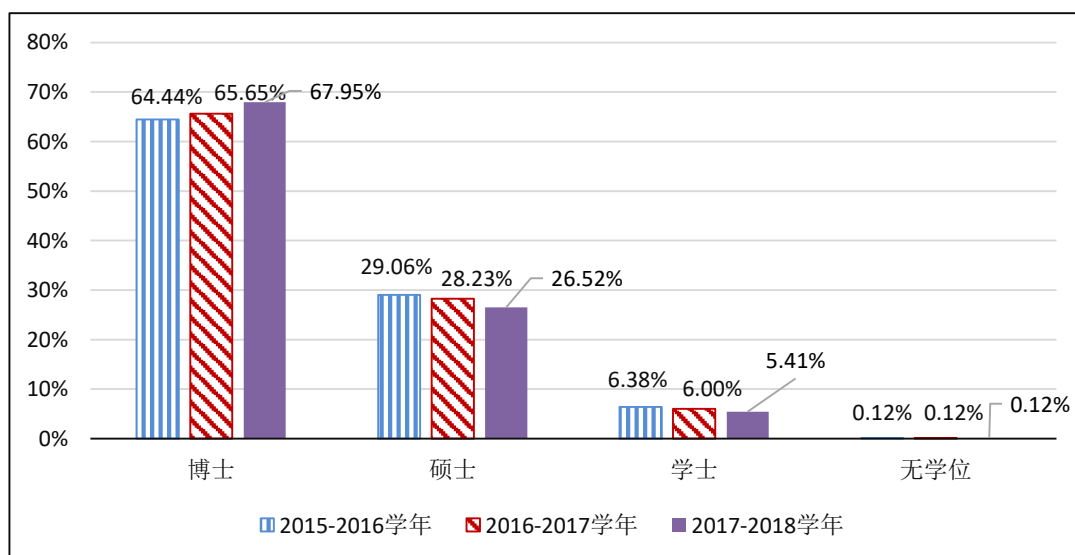


图 3 近三学年专任教师最高学位结构

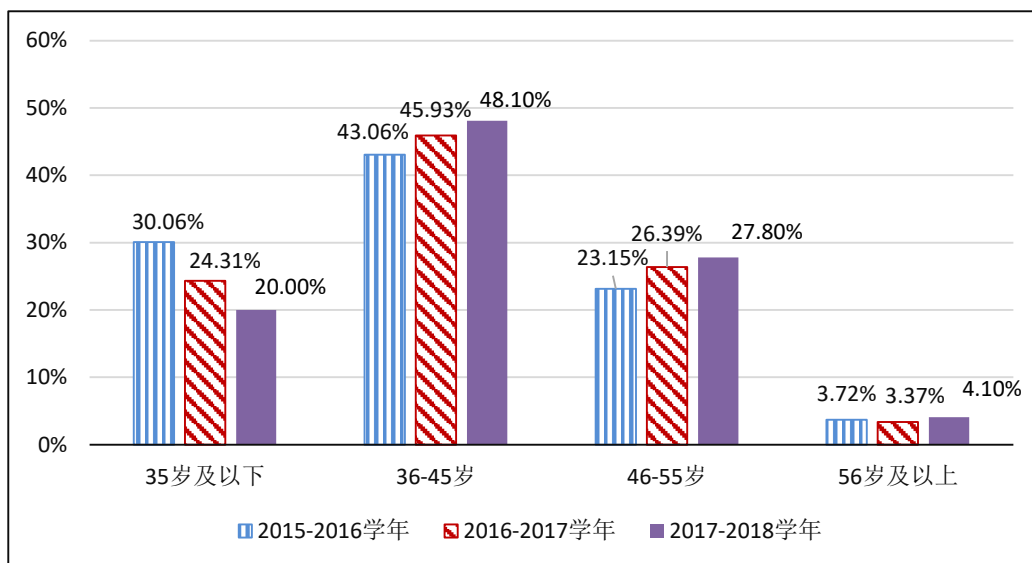


图4 近三学年专任教师年龄结构

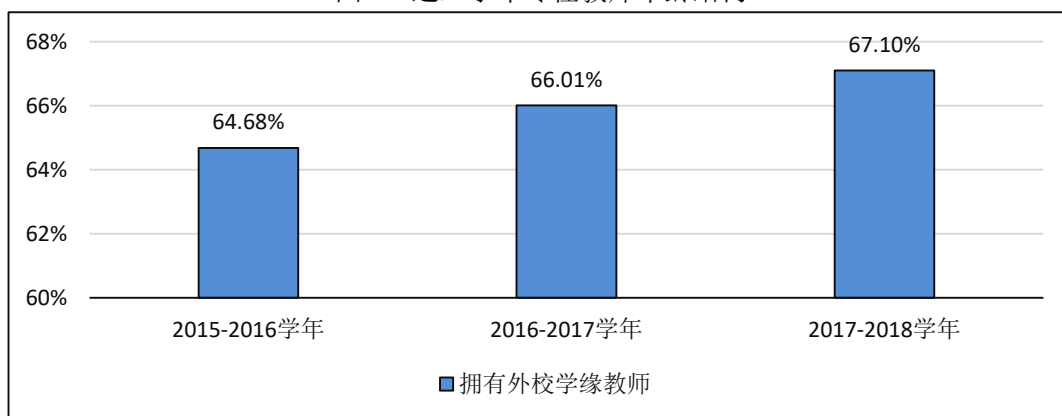


图5 近三学年专任教师学缘结构

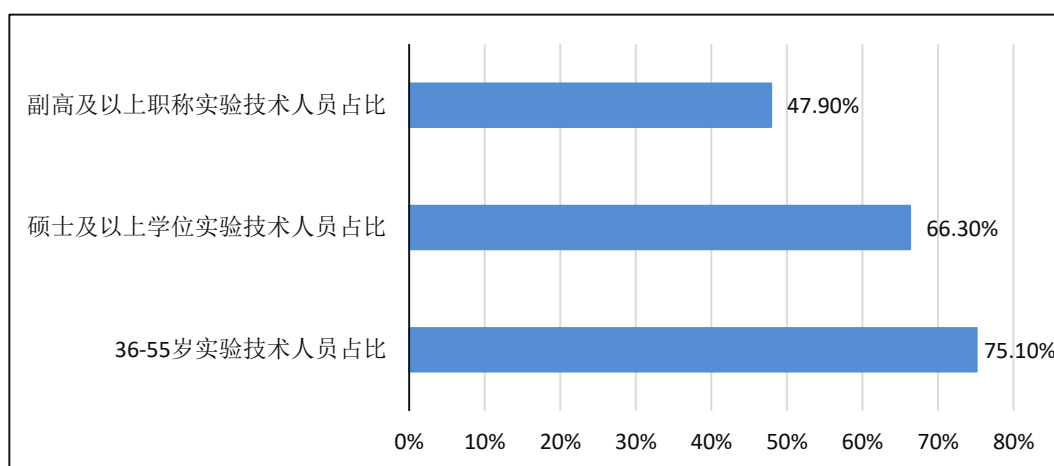


图6 2017-2018 学年实验教学人员结构

（二）教师倾心投入教学

1. 教师积极投入本科教学

学校各级教学名师、“长江学者”、国家杰青等高水平教师长期坚持在本科教学一线。本学年，学校进一步完善本科教学激励机制，把教学效果、教学工作业绩及成果

作为专业技术职务晋升、岗位聘用与考核的必要条件；依据《本科教学激励机制实施办法》，对教师在教育教学、教学建设与改革、创新人才培养等方面的投入给予工作量计算和教学奖励；根据《教学改革项目管理办法》、《优秀教学成果评选奖励办法》等，加大教改项目资助力度和教学成果奖励力度。2017-2018 学年，56 个专业中 49 个专业具有高级职称的授课教师占比超过 50%，52 个专业具有博士、硕士学位的专任教师数量超过 90%。

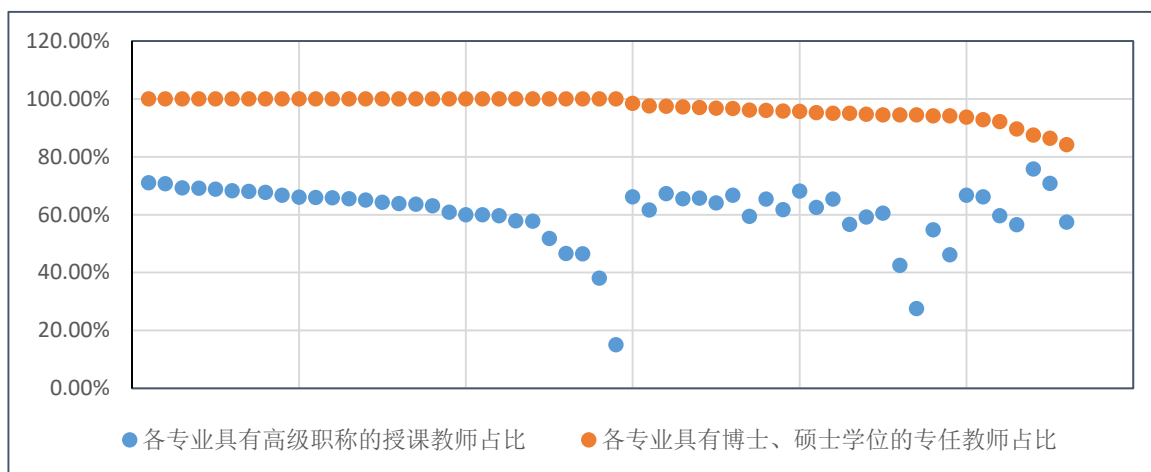


图 7 各专业的授课教师具有高级职称占比及专任教师具有博士、硕士学位占比

(2) 教授为本科生上课情况

严格执行《关于教授、副教授为本科生上课的规定》，对教授、副教授为本科生上课的学时进行明确要求。学校每年对教授、副教授为本科生上课情况进行监督和检查，并将检查结果作为学院（部）年度考核的重要依据。本学年，学校主讲本科课程的教授占教授总数的 87.33%；教授讲授本科课程占课程总门数的比例为 25.75%。

2. 教师广泛参与教学改革

学校注重将教学改革项目立项与实际教学工作相结合，组织教师积极参与各级各类教学研究与改革项目。本学年，获批教育部“新工科”研究与实践项目 3 项，获山东省教学改革项目 11 项，其中重点项目 3 项，面上项目 8 项。本学年组织立项校级教学改革项目 260 项，包括常规教学研究与改革项目 121 项（重大项目 5 项，重点项目 20 项，一般项目 96 项），专项教学改革项目 139 项（研究性教学方法改革项目 12 项，混合式教学方法改革项目 15 项，考试改革项目 12 项，青年教师教学改革项目 70 项，教学实验技术改革项目 30 项），参与教师达 800 余人次。教师在学校奖励期刊榜上发表 93 篇高水平教育教学论文。

本学年，学校 15 项本科教学成果获第八届山东省高等教育教学成果奖，其中特等奖 4 项，一等奖 8 项，二等奖 3 项，特等奖获奖数量居全省高校首位。4 项成果获国家教学成果奖，其中 2 项牵头成果获国家教学成果二等奖，分别是副校长、党委副书记刘华东主持的《“三三三”本科教育培养体系的构建与实践》和储运与建筑工程学

院何利民教授主持的《问行业发展建专业——油气储运工程专业的建设与实践》，另有我校参与的 2 项教学成果获国家教学成果一等奖。

3. 发挥教学名师示范作用

2017 年，石油工程学院管志川教授获评国家“万人计划”教学名师，步玉环、郭月琴、叶立国 3 人获评青岛市教学名师，李雷鸣、叶立国 2 人获评校级教学名师。为充分发挥教学名师的示范带动作用，学校组织召开了第三届校级教学名师报告会，各位名师围绕在线开放课程建设、青年教师培养、教学方法改革等方面介绍经验，带动更多教师关注教学研究、开展教学改革。

（三）教师教学发展与服务

1. 全面提升教师教学能力

学校以“三级四层次多模式”教师教学发展体系为支撑，开展内容丰富、形式多样的教师教学发展活动，积极满足教师的教学发展需求，不断促进教师教学能力的提升。一是面向新进教师实施上岗培训计划，通过理论与实践有机结合的教学培训活动，帮助青年教师练就扎实的教学基本功，共培训新教师 43 人。二是针对工作 2 至 5 年的青年教师开设第四期“青年教师卓越教学能力培养班”，帮助青年教师树立现代教育思想和理念，提高课堂教学技能，增强教学研究能力及教学创新意识，共培训教师 75 人。三是结合当前高教改革形势及学校教学改革工作重点，举办“创新创业教育”专题研修班，共培训骨干教师 90 人。四是推进青年教师工程实践能力培养制的落实，选派 22 名青年教师到政府或企事业单位进行了半年以上的工程实践锻炼。五是通过校院联合听课指导、教学录像分析等服务，对 18 位教师提供教学咨询服务。学校基于教师教学发展与服务工作申报的“三级四层次多模式教师教学发展体系的构建与实践”课题从全国 339 项参评案例中脱颖而出，入选中国高等教育学会 2017 年度高校教学改革优秀案例。



创新创业教育专题研修班开班仪式

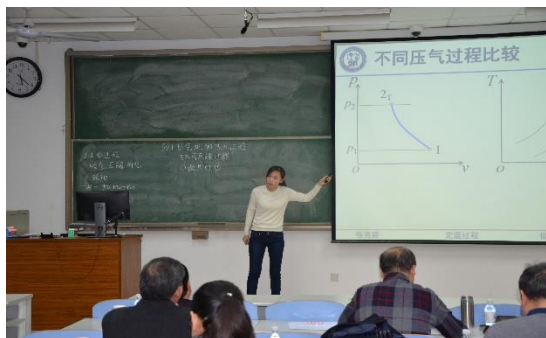


卓越教学班结业总结会

2. 教师教学水平稳步提高

举办 2017 年学校青年教师教学比赛，共有 70 名教师参赛，16 名教师获奖。组织学校青年教师参加校外各类教学比赛，成绩突出：在第五届山东省青年教师教学比赛

中 2 人获得一等奖，1 人获得二等奖，2 人获得三等奖；在第三届“高等教育杯”全国高等学校物理基础课程青年教师讲课比赛中 1 人获得二等奖；在首届全国大学青年教师地质课程教学比赛中 2 人获得一等奖，1 人获得二等奖；在第五届外语教学与研究出版社全国“教学之星”大赛复赛中，1 人获得冠军，1 人获得一等奖；在第三届全国高等院校工程应用技术教师大赛中，1 人获得一等奖；在第三届西浦全国大学教学创新大赛中，1 团队获得三等奖；在山东省第三届高等学校体育教师基本功大赛中，4 人获得冠军。



教师参加学校青年教师教学比赛



教师在山东省青年教师教学比赛中获奖

（四）教学条件不断优化

1. 教学经费满足需要

学校采取日常运行支出与专项支出相结合的方式，健全本科教学经费投入保障长效机制，优化资源配置，保证本科教学工作需要。2017 年，学校本科教学日常运行支出 18056.00 万元，生均 9523.71 元。本科专项教学经费 6383 万元。其中本科实验经费 1901.00 万元，生均 1002.69 元；本科实习经费 1951.00 万元，生均 1029.06 元。教学经费充足且较 2016 年有一定提升，能够较好地保证本科教学工作需要。

2. 教学设施不断完善

学校按照保证基础条件、改进环境条件、提升现代化条件的要求，加大基础设施建设力度，办学条件进一步改善。

表 2 办学条件主要指标

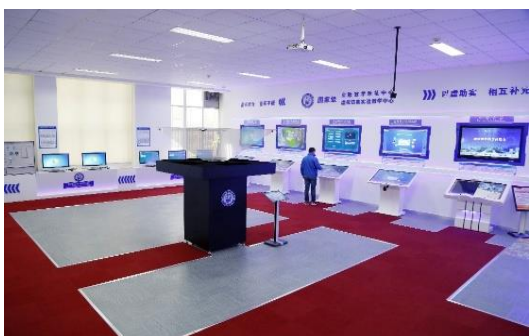
主要指标	现状
固定资产总值（万元）	467323
教学行政用房（平方米）	416813.43
生均教学行政用房（平方米）	16.06
生均实验室面积（平方米）	2.71
教学、科研仪器设备总值（万元）	111654.09
生均教学科研仪器设备值（万元）	3.56

纸质图书总量（册）	3008939
生均纸质图书（册）	96.03

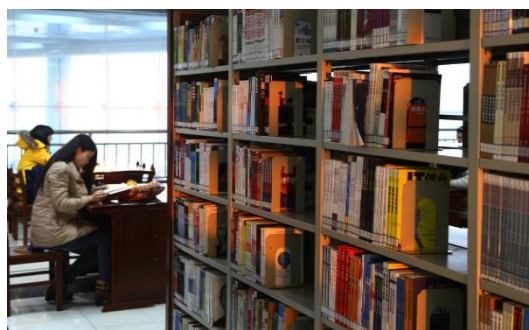
截至 2018 年 9 月 30 日，学校固定资产总值为 467323.04 万元，其中，教学科研仪器设备资产总值为 111654.09 万元。学校校园总面积 317.95 万平方米，总建筑面积 153.56 万平方米。其中，教学行政用房面积 41.68 万平方米。学校现有学生食堂 4 个，面积 38358.59 平方米；学生宿舍 5293 个，面积 261637.94 平方米；运动场 85 个，93118.82 平方米。

进一步优化实验教学平台。2017 年，学校利用教育部改善基本办学条件资金，不断改善实验教学条件，提升实验室建设水平；培育建设信控、物理、化学 3 个虚拟仿真实验中心，新增校外实习基地 11 个。目前建有国家级实验教学示范中心 4 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 3 个，省级实验教学示范中心 8 个；建有国家级工程实践教学教育中心 3 个；建有石油机械创新实验室等 12 个大学生创新实验室和 22 个校企联合实验室。

进一步丰富图书资源。学校图书馆是山东省“自动化建设先进图书馆”，建有教育部科技查新工作站和山东省情报科技查新代办站。截至 2017 年年底，馆藏纸质图书 3008939 册，生均纸质图书 96.03 册；电子图书 7389806 种。纸质期刊 1394 种，电子期刊 24870 种（可获取全文的期刊种数）；数据库 124 个，数字资源总量 75T。2017 年，学校全年新增图书 33935 种、90430 册，其中：中文图书 33509 种、90000 册，外文图书 246 种、430 册；征订纸质期刊 1394 种，报纸 80 种；订购中外文数据 124 个，新增 5 个。图书资源利用率维持较高水平。2017 年图书借出量 16.79 万册次，全年入馆人数 167.83 万人次，数字资源阅览室年接待读者 24.88 万人次。



国家级虚拟仿真实验教学中心



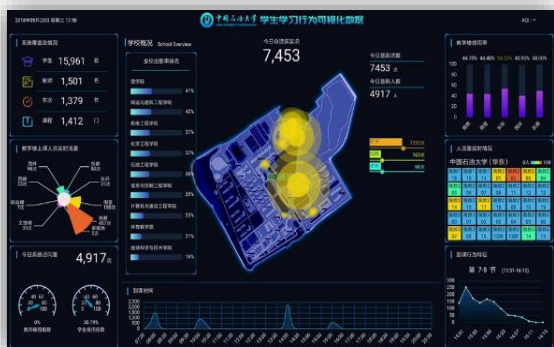
学校图书馆

3. 信息化水平稳步提升

学校不断加强信息化建设，在基础设施、教学支撑、系统建设等几个领域取得新成绩：部署了超融合架构的数据中心云平台、备份中心和异地灾备中心；优化校园网络结构，按照安全级别由高到低划分安全域，全面梳理学校信息系统，提升防护策略精细水平。构建多层次网络安全技术防护体系，对网络安全态势主动感知，增强网络

安全防护能力。

学校网络教学环境大幅改善，“互联网+”智慧教室建设有序推进，教学资源库日渐丰富，“石大云课堂”上传课程资源总量 19T；“石大讲座网”拥有 1000 余场讲座和 70 余场学术会议；录制校级重点课程 43 门，学校重点课程录制总数达 397 门 15261 节。



学生学习行为可视化数据监测平台



“石大云课堂”教学平台

三、教学建设与改革

（一）推行多元化人才培养

为促进学生全面化、个性化和最大化成长，学校积极探索人才培养模式改革，形成了理科实验班、本研一体班、卓越工程师、人文素养班、辅修、双学位、小语种强化班等多元化的人才培养模式。

1. 推进理科实验班人才培养工作

学校重视理科实验班人才培养工作改革与优化，通过完善培养方案，保障基础阶段与专业阶段的有效衔接；系统设计创新课程、学术讲座、学术研讨、学术报告、科技创新五个模块的创新训练计划（10 学分）。实施全程导师制，前两年配备学业导师，后两年配备专业导师，学生在导师指导下开展个性化的课程学习和创新训练活动。深入推进小班化研究性教学改革；组织第二届理科实验班学术年会，开展国际理解与体验周、Seminar 研讨等系列活动；组织学生参加第二届行业特色高校荣誉学院学生学术交流营并进行典型发言。

2. 启动本研一体培养工作

为适应“双一流”建设要求，培养基础宽厚、专业精深、综合素质高、创新能力强，引领未来能源领域科技发展的高层次创新型人才，学校实施本研一体化培养模式，2017 级首届招生 120 人，涵盖地球资源类、石油工程类、化学化工类三类学科专业；出台《本研一体化培养实施办法》，实行本研贯通的培养模式，一体化设计课程体系和科研训练环节，并为学生提供“四全”支持政策：全程配备导师、全体本校读研、全员境外交流、全部获奖学金。

3. 实施卓越工程师教育培养计划

学校落实《关于进一步推进“卓越工程师教育培养计划”实施工作的若干意见》要求，实施“3+1”校企联合、双师指导和“4个共同”的培养模式，企业人员深度参与课程授课、专题讲座、实习指导、毕业设计指导等。2018 届卓越班 8 个专业共有 366 名毕业生，相关调查显示，毕业生突出的工程实践能力得到用人单位的高度评价。

4. 加强人文素养班内涵建设

学校坚持“科学素养与人文精神、课堂教学与素质拓展、名家导学与自主发展”深度融合的培养理念，强化理工科学生人文素养和综合素质培养。加强人文特色核心课程建设，积极开展研讨式、辩论式、体验式等多样化教学方法改革；打造人文名家讲堂，邀请校内外知名专家学者开展人文专题讲座；开展名著阅读、读书沙龙、经典诵读、礼仪培训、演讲比赛、认知实践等素质拓展活动。本学年，第二期人文素养班 76 名学生顺利结业。



人文素养班学生演讲比赛



2018 届理科实验班毕业仪式

（二）持续加强教学建设

1. 加强本科专业建设

学校高度重视专业建设工作，在落实学校《本科专业建设规划（2015-2020）》的基础上，2018 年新制定《关于进一步加强专业建设的若干意见》，从建设目标、建设思路、建设措施、工作机制等方面加强专业建设总体设计。为主动适应国家经济社会发展需求以及高考改革新形势，全面落实“双一流”、“新工科”建设要求，2018 年 7 月，学校召开主题为“建设一流专业，培养一流人才”的本科教学工作会。会议邀请教育部高等教育司和山东省教育厅领导、相关中学校长、企业高管等来校作报告，历时 8 天时间，经主题报告、院部研讨、总结汇报三个阶段，明确了学校专业建设的现状与存在问题，理清了专业结构布局和下一步的建设思路。

2. 加强课程资源建设

加强在线开放课程建设力度，推进 2018 年校级精品在线开放课程建设工作，本年度学校共有 91 门课程获得立项，获拨专项建设经费 550 万元。《石油炼制工程》、《环境保护概论》、《有机化学》、《犯罪学》等 11 门课程顺利上线运行。“石大云课堂”

课程平台上传教学资源量达到 19T，师生访问量达 1200 万人次。启动 2018 年课程上网计划，首批 418 门课程上网，计划四年内 2600 门本科课程全部上网。本年度，学校组织评选出 20 门校级标杆课程，较好地发挥了示范引领作用。

3. 加强教材资源建设

推动优质教材资源建设，积极选用国家级规划教材、获奖教材，自编满足教学需要的高质量教材，确保优秀教材进课堂。组织开展“十三五”校级规划教材第二次立项工作，确定立项选题 58 项，其中公开出版教材选题 35 项，校内编印教材选题 23 项。本学年，15 种教材入选中国石化出版社“十三五”规划教材，5 种教材入选石油工业出版社石油教材出版基金资助项目，8 种教材入选中国石油大学出版社石油高等教育教材出版基金资助项目。



学校 2018 年本科教学工作会

（三）系统优化教学过程

1. 强化学生实践能力培养

加大实验教学投入力度。按照保基础、强特色、重绩效的思路，优化教学投资管理机制；紧密结合教学需求、专业建设和重点改革工作，统筹制定 2019-2021 年本科教学基本建设项目库，合理配置实验教学资源：2017 年新立项 25 个实验室建设项目，保障了实验教学稳定开展和教学改革工作的有序推进。

加强实验教学内涵建设。强化实验教学示范中心建设管理，召开石油工业训练中心 2017 年度教学指导委员会会议，4 个国家级实验教学示范中心通过教育部年度考核；加强实践教学标准化体系研究，“石油与天然气工程专业类实践教学规范研究”获得教育部高校实践教学规范课题立项（全国共 24 项）；加强信息技术与实验教学融合，以高危、高成本实验对象为重点，针对性建设虚拟仿真实验教学资源，开展虚拟仿真实验项目培育库建设，“钻井与压裂虚拟仿真综合实训”、“基于虚实结合的油气钻井装备仿真实训”、“油田地质实习虚拟仿真实验”3 个项目顺利通过山东省评审（教育部正在评审）；深入推进实验室开放，2017-2018 学年面向本科生开放实验项目 691 个，参与教师 260 余人、学生 14000 余人次；加强实验教学研究改革，立项教学实验技

术改革项目 30 项，5 个成果获得学校实验技术成果奖一等奖，12 个成果获得学校实验技术成果奖二等奖。



石油工业训练中心召开教指委员会



钻井与压裂实践教学平台

提高实习实训教学质量。加强实习教学过程管理与监控，探索校内外互补的实习教学模式，利用校内仿真实训资源，与校外实习形成互补，新建石油化工装置及过程控制等模拟实训平台 40 余套，共 500 余名学生利用校内 17 个仿真实训平台进行了实习实训；充分利用社会资源和政府平台，拓展学生实习途径，50 余名学生申请参加“千生计划”实习项目。2017-2018 学年，全校共有 315 名教师参与学生实习实训教学，各院部实习学生达 16000 余人次。

2. 加强毕业设计管理改革

按照“抓选题、重过程、全检测、促改革”的思路，加强毕业设计管理与监控。严把毕业设计选题质量，2018 届毕业设计结合生产实践或社会实际选题的占比为 86.3%；深入推进“真题实境”毕业设计模式改革，结合专业特点探索形成了“团队合作”模式、“企业调研+案例结合”模式、“分层分类”模式、“设计院”模式、“多专业联合”模式等特色化毕业设计模式，卓越计划专业 75 人赴企业开展毕业设计；加强学术诚信建设，对毕业论文进行全覆盖检测，引导学生养成良好的学术道德修养，2018 届毕业论文检测通过率达 99.5%；改革毕业设计评价指标和成绩评定方式，科学评价学生毕业设计水平，本学年 13 篇论文获评省级优秀学士论文。

3. 注重国际学术交流

截至 2018 年 8 月，学校已经与美国、加拿大、澳大利亚、俄罗斯、英国、法国、德国、中东、台湾等 30 多个国家和地区的 150 所大学和学术机构建立了实质性的合作交流关系。2017 年 9 月至 2018 年 8 月，与美国、加拿大、英国、西班牙、澳大利亚、新西兰、保加利亚、乌干达、沙特阿拉伯、印度、俄罗斯、哈萨克斯坦、韩国、台湾等 14 个国家和地区的近 23 所海外大学和教育机构签署了 27 份合作交流协议。2017 年，学校各类学生国（境）外交流项目共派出 1060 人，比 2016 年增长近 20%；本科生国际交流基金资助学生 201 人；参加校际联合培养项目 46 人；学生出境参

加学术会议及国际竞赛 172 人；应届毕业生出国 229 人。2018 年 1 月至 8 月，近 900 名学生通过国家公派资助项目、学校公派项目及其他各类项目赴国外进行攻读学位、课程研修或短期专业实习。学校以国家公派出国留学工作为契机，搭建平台、开拓项目，不断创新人才培养模式，营造大学生海外交流氛围，有利地推动了大学生的全球意识和国际化视野，提高了大学生国际交流能力和国际理解力。

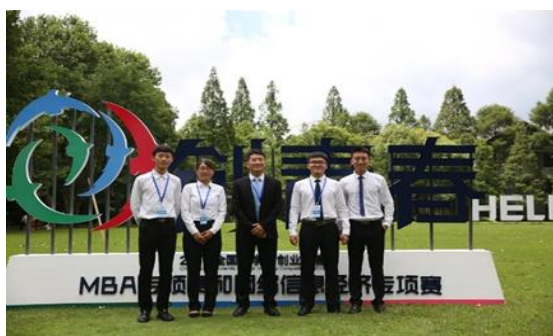
4. 强化第二课堂培养

以高水平赛事为平台，营造浓厚创新创业氛围。全年共举办“科创论坛”专家学者报告会 55 期，“科创沙龙”学生学术交流会 143 期。举办第 26 届大学生科技节，开展第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品展、青岛市航模大赛等校级活动 25 项，石油工程设计大赛、结构设计大赛等院级活动 68 项。学生参加各类学科竞赛获省级以上奖励 920 项，其中国家级竞赛 266 项。在第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中获得二等奖 1 项，三等奖 5 项。在第十五届“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛中，获特等奖 2 项、一等奖 6 项，学校获得优胜杯，被评为优秀组织单位。

以学校校园文化活动为载体，提升学生文化艺术素养。2017 年成功举办第 32 届大学生文化艺术节、“第 18 届思美节”及各类迎新晚会、毕业晚会、元旦师生文艺汇演在内的“缤纷萃园”大型文艺演出 66 场，参与学生达 4 万人次；举办“风雅石大·艺粹”10 期，培训学生 400 余人；开展“风雅石大·艺坛”文化艺术学堂 10 期，参与学生 300 余人；举办思创论坛 11 期，引入“吕剧华夏行”活动。

以寒暑期社会实践为着力点，提升学生社会实践与志愿服务水平。组建寒暑假社会实践队 445 支，连续三年受资助数量居全国第一位，3 支队伍入选 2017“调研中国”百强，5 支队伍入选“青年中国行”2017 大学生暑期社会调研活动百强，15 支队伍获团中央、中青网等全国性表彰，学校获评全国社会实践优秀组织单位等多项荣誉。在山东省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动中，我校 32 名教师、70 名学生、23 支实践队受到表彰；举办第 12 届志愿服务节，全年新增大学生注册志愿者 4500 余名、志愿班级 120 个，形成良好的志愿服务文化氛围。

以群众性和竞技性体育活动为引导，激发学生校园体育运动热情。2018 届本科毕业生体质测试达标率为 84.41%。成功举办 2017 年学校田径运动会第十三届青年健身节，开展大学生篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球六大球类比赛，开展“体育之星”、“百炼之星”及“活力宿舍”评选活动，荣获“2017-2018 赛季中国大学生排球联赛冠军”等诸多体育赛事奖项。



学生参加“创青春”全国大学生创业大赛



张炜做客 107 期思创论坛



暑假校级社会实践队合影



学生参加山东省大学生羽毛球比赛

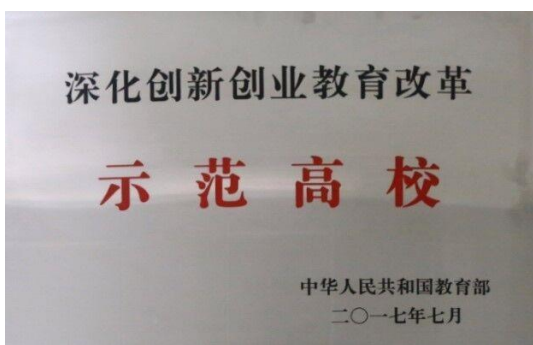
5. 深化创新创业教育

完善创新创业制度设计。2017 年，学校继续深化创新创业教育改革，按照《学校深化大学生创新创业教育改革实施方案》要求，将创新创业教育纳入人才培养全过程。一是整合校内资源，建设开放共享的创新创业实践平台；二是发挥校办产业资源优势，打造创业孵化基地；三是依托校内外优质资源，搭建集创新、创意、创造、创业于一体的实践平台；四是完善创新创业激励与保障机制，设立专项资助和奖励基金，引导学生积极参与创新创业训练和各类学科竞赛，提升学生创新创业能力，保障学生创新创业实践活动的开展；五是成立创新创业教育管理办公室，不断完善多部门协同联动、深度参与的创新创业教育格局。

推动创新创业落到实处。本学年，学校在创新创业教育工作推动过程中，重点做好了以下工作：一是完善创新创业教育体系，本科培养方案将创新精神和能力作为专业培养目标与毕业要求的重要内容，在自主发展计划中专门设置创新创业模块；构建多层次、立体化的创新创业课程体系，目前自建和引进创新创业类课程 63 门。二是深入实施大学生创新创业训练计划，构建“国家-校-院”三级大创项目立项体系，本学年学校共立项大学生创新创业项目 560 项，其中国家级项目 100 项。三是加强创新创业教育师资队伍建设，累计聘任 94 人担任学校创新创业导师，其中包括教育部全国万名优秀创新创业导师人才库人选 15 人，山东省创新创业导师校外企业家 15 人；四是加强基础实验室、专业实验室、虚拟仿真实验室、创新实验室建设，累计建成 7 个国家级实验教学示范中心、12 个校级创新实验室；对接山东“蓝黄”经济区战略发

展，建成国家及创客空间 1 个，校级 3 个；深化校企合作，建成 40 余个校企联合共建实验室、3 个国家级工程实践教育中心。

创新创业教育成果丰硕。学校开展的创新创业工作得到相关部门的高度肯定，先后获批“全国高校实践育人创新创业基地”和“全国创新创业教育改革示范高校”，“荟萃青春”创客空间获批成为国家级众创空间；首批加入中国高校创新创业教育联盟，学校双创工作被联盟作为典范进行 24 次报道；学校作为副理事长单位与厦门大学联合发起成立“全国大学生创新创业实践教育联盟”；2017 年，100 个项目获批为国家级大创项目，大创项目连续 9 年入选全国年会，获奖数量列全国高校第六位，同时学校在国创十周年第十届大创年会中取得 4 项奖励，在参会高校中名列第 2 位；组织学生参加创新创业竞赛获省级以上奖励 171 项，组织学生立项自主创新项目 148 项，本科生以第一作者申请专利 382 项。中国高等教育学会发布 2013—2017 年中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果显示，学校以 126 项奖项列全国高校第 59 位，驻鲁高校第 2 位。



学校获批深化创新创业教育改革示范高校



学生在全国大学生创新创业年会上展示创新成果

四、专业培养能力

（一）完善专业人才培养方案

1. 专业培养目标的适应性

学校依据办学目标定位，定期修订和完善人才培养方案，2017 年，学校全面修订本科人才培养方案，依据学校目标定位、办学历史和水平，经济社会发展需求和高等教育发展趋势，确立了现阶段本科人才培养的总体目标：“培养德智体美全面发展，基础扎实、专业精深、实践力强，具有创新精神和国际视野的高素质人才。优势专业要着力培养未来的行业领军人物和拔尖创新人才。”

各专业根据专业类教学质量国家标准和学校人才培养总体目标，按照“加强通识教育，拓宽学科基础，凝练核心课程，灵活专业方向”的总体思路，广泛开展国内外高校和用人单位的调研工作，积极吸纳企业专家、高校专家、校内专家等共同参与本专业培养目标和培养方案的制定工作。在各专业、各学院进行培养方案论证的基础上，分别组织校外专家、教学指导委员会委员等对每个专业的培养方案逐一进行了审核论

证，重点考察各专业的培养目标是否与经济社会发展和行业发展需求相适应，是否满足学校人才培养目标基本要求，是否符合专业办学定位，是否兼顾教育部专业培养要求和专业认证标准，是否体现专业办学特色。为了更好地满足石油石化行业和社会发展的多元化人才需求，学校还实施了卓越工程师教育培养计划、拔尖创新人才培养特区、本研一体化、理科实验班、小语种强化班、人文素养班等人才培养模式，制定了相应的培养。

通过广泛调研和严格论证，有效地保证了各专业培养目标的科学性和可行性。各专业的培养目标体现在各专业的培养方案中，提出了对学生的思想道德、人文素养、科学知识、专业技能、实践能力、国际视野、创新精神、身心健康等知识能力素质的全面要求。

2. 各专业培养方案的特点

培养方案是学校本科人才培养的顶层设计，是组织教育教学工作的纲领性文件。1999年，学校在全国高校中较早提出了由专业培养计划、辅助培养计划和复合型人才培养计划三个计划构成的本科生培养方案，并于2003、2008年进行了两次大修订。2013年，学校在广泛调研基础上，以“通识教育与专业教育、科学教育与人文教育、理论教学与实践教学、知识传授与能力培养、共性培养与个性发展”的“五融合”育人理念为主线，构建了更加完善的本科培养方案。新方案由专业培养计划、自主发展计划两大计划组成，专业培养计划实施通识教育基础上的宽口径专业培养模式，自主发展计划包括专业培养计划要求以外的课程、辅修双学位、第二课堂三个模块。重点实施五项改革：一是加强通识教育，通识教育学分占25%，更好地促进学生的全面发展。二是实施分层分类教学，大学英语等基础课程实行分级分类教学，专业课程根据学生的就业、深造、跨学科发展等不同发展方向进行分类设计，满足学生的个性化发展需求。三是加强实践创新教育，理工类专业实践教学环节总学分比例达到25%以上，其他专业占15%以上；综合性、设计性、创新研究型实验项目课程的比例达到90%；自主发展计划中分别设置“社会实践”和“科技创新”2个必修学分。四是推进研究性教学模式改革，每个专业至少开设1门专业研究性课程，实施研究性教学改革。五是推进本科教育国际化，增设国际教育类通识教育课程，开设双语、全英语课程。

为主动适应高等教育改革和经济社会发展需求，2017年，学校以实施“精英型、特色型、研究型”本科教育为指导，以促进学生的“全面化、个性化、最大化”发展为目标，制定了基于“学生学习产出”（OBE）教育理念的本科培养方案，并根据工程教育专业认证标准、国家本科专业教学质量标准等要求，结合社会人才需求和专业办学实际，科学确定各专业的培养目标、毕业要求和课程体系，建立毕业要求与课程体系、课程内容、教学环节之间的实现矩阵，保证人才培养目标的有效达成；各专业构建了清晰的课程体系拓扑图，明确了课程的先修后续关系，为学生选课、导师指导提

供有力的保障。

学校当前的本科培养方案由专业培养计划和自主发展计划构成，体现了“通识教育与专业教育，科学教育与人文教育，理论教学与实践教学，知识传授与能力培养，共性培养与个性发展”的“五融合”育人理念。专业培养计划由通识教育课程、学科基础课程、专业课程构成，按照“加强通识教育，拓宽学科基础，凝练专业主干，灵活专业方向”的总体思路进一步优化课程体系，总学分四年制在 180 学分以内、五年制在 230 学分以内；自主发展计划 10 学分以上，包括专业培养计划外课程、辅修双学位、第二课堂三大模块。各专业课内教学、实验教学、集中性实践教学环节和课外科技活动学分总数占比见图 8，各学科专业学分总数和实践教学环节占比情况见表 3。

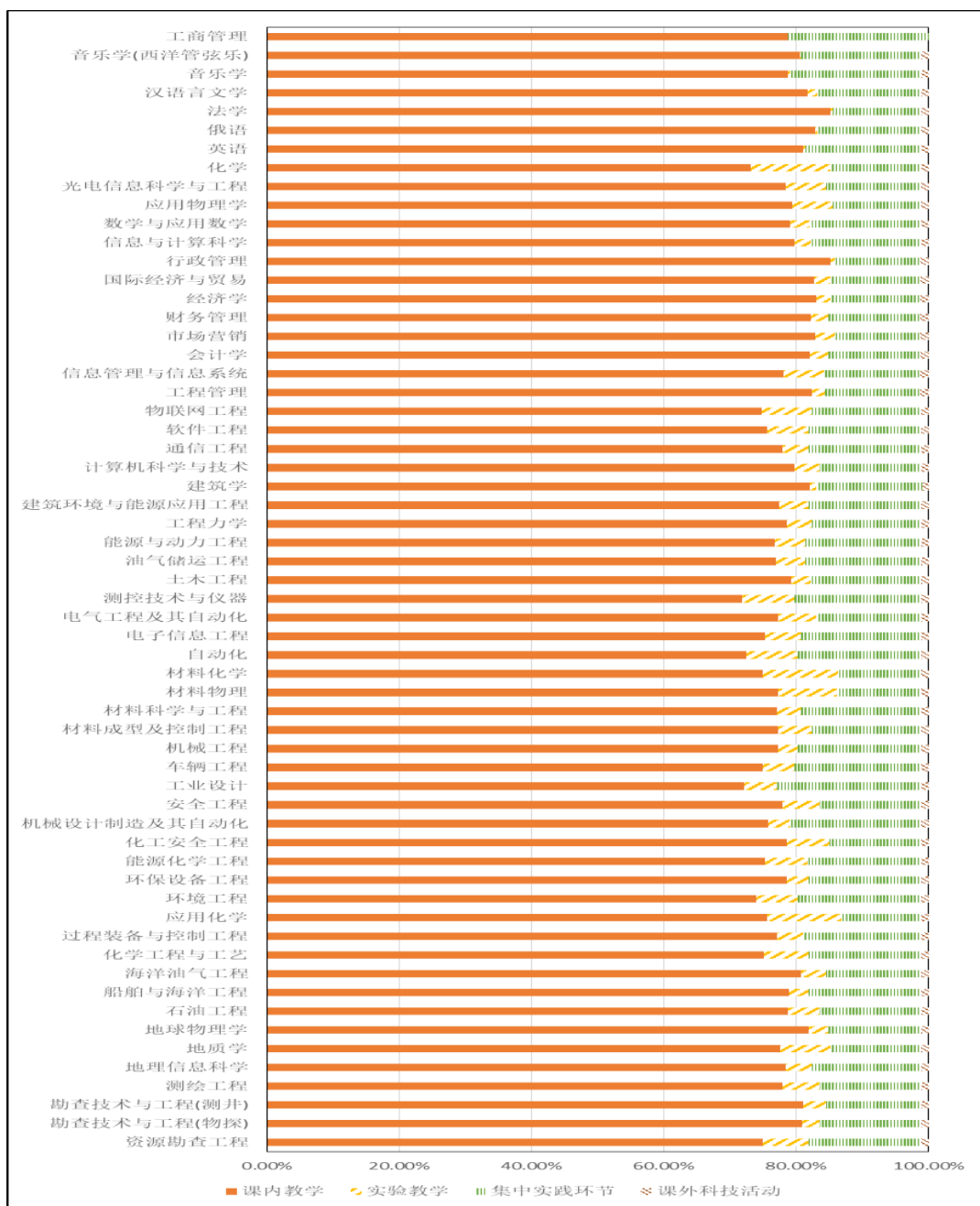


图 8 各专业各类学分占总学分比重

表 3 专业培养方案学分结构

学科门类	艺术学	理学	工学	经济学	法学	文学	管理学
所含专业数	1	10	34	2	1	3	7
专业平均总学分	172	179.85	183.03	162.25	172	172	146.64
专业平均实践教学环节学分比例 (%)	19.19	21.18	21.79	15.87	13.66	16.96	17.30

(二) 改善专业办学条件

1. 各专业师资队伍

各专业专任教师的数量和结构合理，并不断趋于优化，绝大多数专业均符合专业教学质量国家标准有关要求。截止 2018 年 9 月 30 日，在不考虑公共课教师和外聘教师的情况下，本科专业生师比（专业在校本科生人数与本专业专任教师数量之比）35 个专业在 18 以内，11 个专业在 18-20 之间，10 个专业在 20 以上，且除国际经济与贸易专业略高外，所有专业生师比均控制在 30 以内。

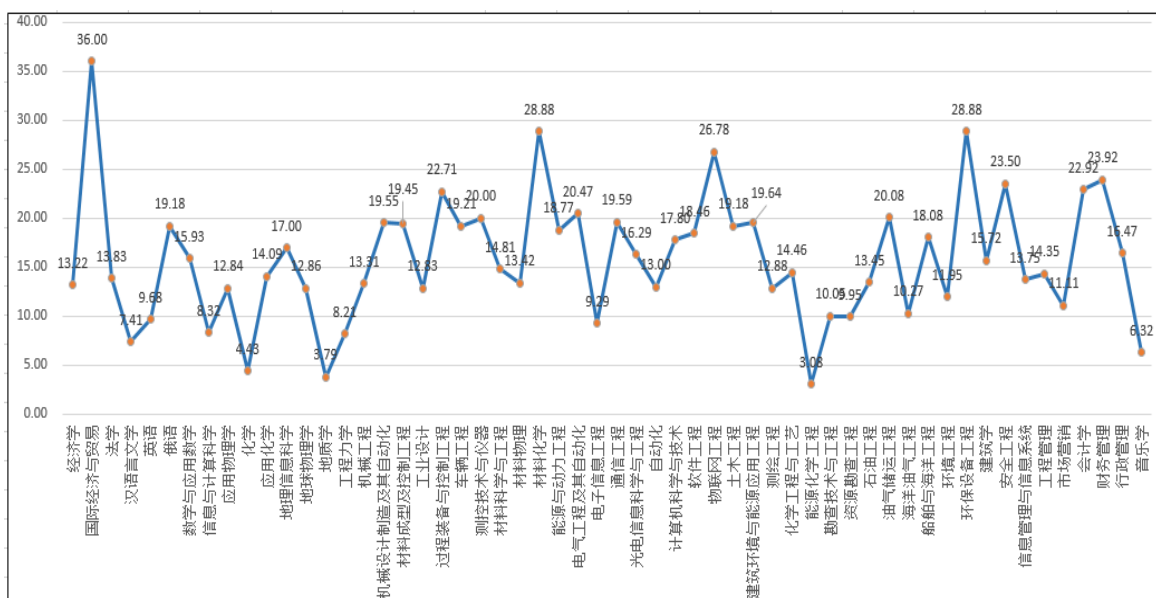


图 9 各专业本科学生与专任教师之比

2. 专业建设经费投入

学校重视专业建设经费总量和结构的优化，采取日常运行支出与专项支出相结合的经费投入方式，将各类教学经费下达学院，由学院根据各专业实际情况进行统筹分配，以此保证各专业教学经费满足本科教学需要。除教学日常运行支出外，学校层面每年投入 3.5 亿元以上教学基础设施建设专项经费，重点用于专业教学设备、专业实验平台以及教学行政用房建设等；每年投入专项经费 800 万元以上，重点用于专业建设、课程建设、教材建设、人才培养模式改革等；对纳入卓越工程师教育培养计划的专业，每年每个专业追加投入 10 万元，对通过工程教育认证的专业追加投入 20 万。

3. 专业实践教学平台

扎实推进实践教学改革。优化教学投资机制，召开学校教学基本建设专项工作会，紧密结合教学急需、专业建设和教改需求，合理配置资源，规划建立了三年滚动式本科教学类项目库，新立项 25 个实验室建设项目，共投入实验室建设经费 4000 余万元；深入推进虚拟仿真教学改革，以高危、高成本实验对象和高温高压、不可视等工艺流程的模拟实训装置为重点，建设虚拟仿真实验资源和工业模拟实训系统，共建成石油勘探开发、石油化工装备、油气储运工程 3 个国家级虚拟仿真实验教学中心，新培育信控学院、理学院 3 个虚拟仿真实验教学中心；加强实践教学标准体系研究，“石油与天然气工程专业类实践教学规范研究”获得教育部高校实践教学规范课题立项（全国共 24 项）；深入推进实验室开放，引导学生早进实验室、早进课题、早进团队，2017-2018 学年面向本科生开放实验项目 691 个，参与教师 260 余人、学生 14000 余人次；稳定核心实习基地，重点拓展优质实习基地，充分利用社会资源和政府平台拓展学生实习途径，2017 年新增 11 个，共 50 余名学生申请参加“千生计划”实习项目。

（三）营造立德树人良好氛围

1. 落实立德树人机制

学校通过组织教育培训、选树师德典型、培育师德文化、强化考核监督等措施，全面加强师德师风建设，引导教师立德树人、教书育人。以灵活的形式开展师德教育，组织开展新教师入职宣誓仪式，在新教师上岗培训中实施师德教育“第一讲”，在教师教学发展活动中融入立德树人内容，并在骨干教师、学科带头人和学科领军人物、教学科研团队等培育中将师德教育作为重要内容。注重师德考核与监督，在高层次人才引进、人才项目推选、专业职务评审和岗位聘用工作中，将师德考核放在首位；实施师德师风课堂督导制度，加强对教师意识形态以及师德师风问题的监督；并通过问卷调查、座谈访谈、线上调研等形式，在一定范围调查把握教师的思想动态和师德师风状况，针对发现的问题开展思想教育和舆论引导工作。将师德宣传作为学校宣传思想工作的重要组成部分，通过校报、网站等多种形式大力宣传名师事迹和师德文化。同时，以教师节为契机举办“师德建设主题月”，通过组织开展师德师风典型宣传表彰以及专题讲座、经验交流会、座谈会、图文展等活动，营造师德师风建设环境。

2. 优化专业培养体系

推进课堂教学改革。建成 30 个研讨型教室，为教师更好地开展研究性教学提供了有利条件；组织研究性课程教学方法改革项目专题立项，共立项四批 81 门课程，任课教师精心设计教学内容，注重专题研讨和课堂互动，加强对学生问题意识和研究能力的培养；开展研究性教学专题研修，组织新生研讨课、研究性教学专题研修班，邀请国家级教学名师和教育专家围绕研究性教学的教育理念、教学策略等开展专题报告和示范课堂，为教师借鉴先进经验搭建了有效平台。

完善课程教学大纲。各专业根据培养目标、培养规格以及各门课程在人才培养过程中承担的作用，科学制定课程教学大纲，实现课程之间的有效衔接，确保人才培养目标的有效实现。学校负责组织制定全校基础课程和通识教育课程的教学大纲，专业学院负责组织制定学科基础课程、专业课程的教学大纲。课程教学大纲在课程组充分讨论的基础上，由学术水平高、教学经验丰富的教师执笔起草，然后由各教学系教学大纲制定小组进行认真论证，经学院教授委员会审议通过后报学校审批。教学大纲审核通过后，任课教师严格执行，将每门课程的培养要求落实到每个教学环节。

强化第二课堂培养。各专业以高水平赛事为平台，积极承办各学科专业竞赛，为学生营造浓厚创新创业氛围；以校园文化活动为载体，举办各类晚会和文艺活动，提升学生文化艺术素养；以寒暑期社会实践为着力点，通过推进“调研中国”和暑期“三下乡”等精品活动，提升学生社会实践与志愿服务水平；以群众性和竞技性体育活动为引导，积极开展各类体育竞赛，激发学生校园体育运动热情。

2018 届毕业生本科教育满意度调查显示：本科毕业生对专业维度的满意度达 86.51%，评价为“比较满意”及以上的比例为 96.10%，对专业维度各项目相对满意度均达到 85%以上，见图 10、图 11。

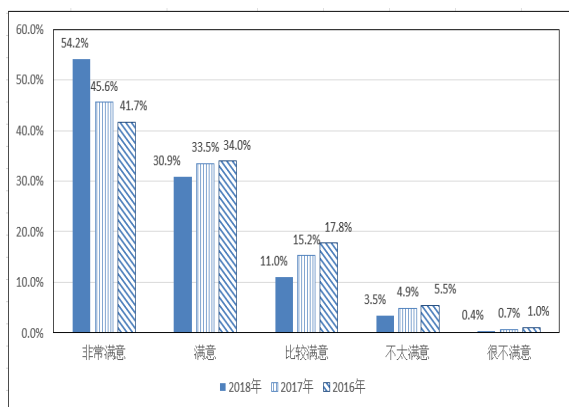


图 10 近三年学校本科教育专业满意度

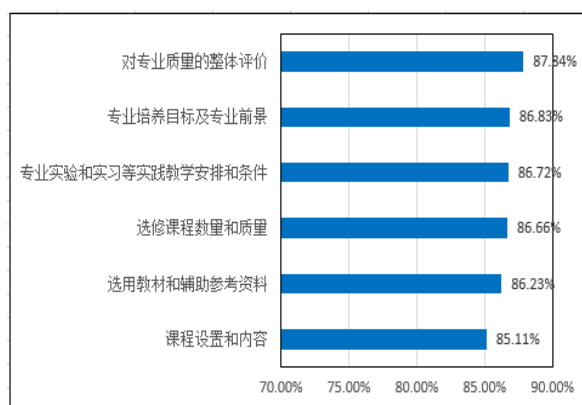


图 11 专业维度中各项目相对满意度

3. 加强学风管理工作

学校通过坚持督查引导、发挥榜样引领、实施预警帮扶、严肃考风考纪等多种途径，健全学风建设保障机制，营造良好的学习氛围。一是通过课堂检查、宿舍检查和学风成果展示，建设课堂、宿舍、网络三个学风建设主阵地。全年共抽查学生课堂 1188 班次，抽查学生近 3 万人次，课堂到课率 98.44%；检查通报学生宿舍共 3196 间，宿舍优良率 54.13%；通报学生晚归情况近 2.9 万人次；通报学生申请外宿登记 71 人次。二是通过倡导诚信考试、与学生签订诚信考试协议书、设立督考队伍等，多渠道加强考风考纪教育，以考风促学风。2017 年，全校本科生 9 人因考试违纪受处分。三是继续完善学业预警机制，通过发放三级预警学生通知单，关注一级预警学生情况，积极建立家校沟通渠道，协同学生辅导员、学生家长形成合力，帮助学习困难学生顺利完

成学业，学业预警学生转化成效显著。四是实行本科生导师制，帮助学生科学制定学业修读计划，在学生选课、专业发展方向、职业生涯规划等方面进行具体指导。在本学年组织的优良学风标兵班和优良学风班的评选活动，学校共有 39 个班级入选优良学风班，16 个班级入选优良学风标兵班。2018 届毕业生本科教育满意度调查显示：本科毕业生对学风、考风的满意度分别达 90.75%、91.64%。



“免监考”考场

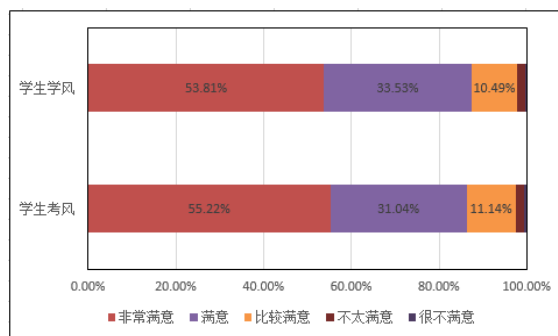


图 12 本科毕业生对学风和考风的满意度情况

五、质量保障体系

（一）优化质量保障总体设计

学校遵循目标性原则、主体性原则和发展性原则，以人才培养目标达成为导向，以学院、教师、学生为主体，以促进质量持续改进、不断提高为目的，系统优化教学质量监控实施体系，针对各主要教学环节实施教学评价、教学评估、教学督导、数据监测等多元化监控措施，建立标准制定、监控实施、信息反馈、问题改进四个监控环节的闭合循环，构建“两级监控、管评衔接、多方联动”三位一体的保障机制。

学校重视质量保障体系的优化完善和有效运行，近年来从专业人才培养、教学环节、教学建设和教学评价四个方面修订完善了质量标准体系，健全了咨询决策、运行调度、监控评价和资源保障“四位一体”的教学质量保障组织系统，建立了全校一盘棋的教学工作格局和“招生—培养—就业”多部门协同的人才培养质量全过程控制机制，保证了教学质量监控全方位、多视角、宽渠道。学校基于质量保障工作完成的教学成果培育项目“‘3443’本科教学质量监控体系的建设与实践”先后获得 2017 年校级优秀教学成果一等奖、2018 年山东省高等教育教学成果一等奖，并从全国 339 项参评案例中脱颖而出，入选中国高等教育学会 2017 年度高校教学改革优秀案例。

（二）实施多种质量监控手段

本学年，学校结合“三三三”本科人才培养体系落实、根据“三全三化三突出”的质量保障体系要求，以期初、期中、期末常规检查为着力点，以贯穿整个学期的随机教学秩序检查“X”为线，构建“3+X”教学检查模式，同时继续从教学评估、教学评价、教学督导、教学监测四个方面开展教学质量的全面监控，不断健全完善集评价、

监督、引导和监测等功能为一体的教学质量监控机制。

1. 教学评估

建立学院（部）、专业、课程三个层面的教学评估制度。开展 2017 年度“院部教学工作成效显示度评估”，对学院 2017 年本科教学工作基本状态的各项指标进行量化和统计，客观呈现院部整体的教育教学基本状态，帮助院部厘清优势、找出短板、明确方向；开展专业认证和评估，按照国家专业人才培养标准和工程教育认证标准，结合教育部专业认证和评估工作部署，完成学校专业评估方案的制定工作；制定 2018—2020 年专业认证规划，出台《工程教育专业认证工作组织准备细则》，加快并有序推进学校工科专业认证，推动勘查技术与工程、资源勘查工程、过程装备与控制工程、安全工程和石油工程等 5 个专业顺利通过认证；开展课程评估，采取学院（部）自评与学校专家组现场考察相结合的形式，经过 5 年完成了对全校 66 门省级精品课程的评估。

2. 教学评价

建立了学生评教、学情调查、应届本科毕业生教育满意度调查、毕业生质量追踪四项人才培养质量评价制度。本学年学校继续深化学生评教工作改革，探索以新思路、新技术和新方法组织开展学生评教；定期开展学情调查，及时把握和了解学生学习状况；开展 2018 届应届本科毕业生教育满意度调查，全面反映学校人才培养工作的成绩和问题，征集学生对学校教育教学工作的意见和建议；结合质量保障和专业认证工作需要，2017 年委托北京新锦成公司继续对 25 个工科专业毕业满 5 年的毕业生发展状况和质量进行追踪，掌握毕业生走向社会后的工作状况，跟踪毕业生发展、反馈改进人才培养质量。

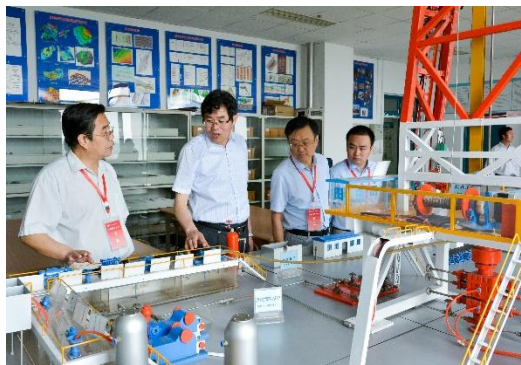
3. 教学督导

建立教学督导制度，进一步优化教学督导工作计划，注重对本科教学主要环节和薄弱环节的监控，有重点地对双一流学科专业、专业认证范围内的专业和近 3 年新进青年教师、多开课和开多课教师、通识教育课程、艺术类课程等相关授课教师和课堂进行听课指导；2017 年学校共组织督导员督导评价课堂教学 600 余人次，抽查试卷 11000 余份。不断完善校院两级教学督导制度，认真落实 2017 年新出台的《中国石油大学（华东）教学督导工作办法（修订）》，注重教学督导“监督、检查、评价、指导、咨询”五个方面作用的发挥。

4. 教学监测

学校以教育部本科教学基本状态数据库为基础，结合年度质量报告、院部教学工作成效显示度评估、专业认证与评估、课程评估和学校质量建设体系等要求，建立了以明细数据为支撑的、标准统一的、可追溯的状态数据。本学年根据上级要求组织对师资队伍、教育条件、教学条件、学生情况、科研情况和学科建设等 11 个大类的数据

进行了采集分析，实现了对本科人才培养过程的量化监控。



资源勘查工程专业工程教育认证现场考查



学校召开教学督导暨试卷检查工作会

（三）推动教学质量持续改进

1. 做好质量信息反馈

目前，学校已形成了教学状态数据库、教学检查、教学督导、教学评估、管理人员听课、大学生信息员信息收集、评教评学、在校生调查、毕业生调查、用人单位反馈等 10 余项质量信息来源渠道，并通过集中反馈与个别反馈相结合、系统反馈与即时反馈相结合、书面反馈与口头反馈相结合、有组织反馈与随机反馈相结合的形式，将涉及人才培养的质量信息，以教学评估动态、检查通报等书面方式或通过网络系统反馈给学校有关领导、学院（部）和职能部处等，实现了部门间相互联动、保证了关键点控制，推进质量保障体系稳健运行与持续改进。2017 年，学校进一步改进信息反馈形式，对试卷检查等日常监控工作中发现的严重问题一律“指名道姓”进行通报，提高了质量反馈的针对性和实效性，也形成了促进教师改进相关工作的压力和动力。

2. 完善质量改进机制

学校注重发挥教学评估和督导的评价、监督、引导和促改功能，建立了监督—反馈—改进—跟踪的质量改进工作流程，对教学中存在的问题进行持续监控，对反馈给有关单位的重大教学质量问题实行建档督办、限期整改、改后复评，有效促进了教学质量问题的解决。2017 年，学校在安排教学督导和教师发展专题的过程中，以解决前期学生评教、试卷检查和教学督导中发现的典型问题为导向，通过开展针对性的教学督导和教师培训帮助相关教师改进教学效果、提升教学水平，从而有效促进相关质量问题的解决，实现质量改进工作的闭环运行。

六、学生发展

（一）招生及生源情况

学校高度重视招生工作，以招生宣传工作为龙头，完善分省包校制度，更新招生宣传专家库和学院招生宣传队伍，强化全天候招生宣传机制，招生宣传实现了内地 31

个省区市全覆盖。坚持“走出去、请进来”相结合，通过开展“魅力之夏，走进石大”中学生夏令营、“知名教授进校园”、“我与石大共发展，我为石大代言”等形式多样的招生宣传活动，实现全员参与、全面覆盖，为稳定生源质量打下了坚实基础。

2018 年，学校招生计划总数为 4800 人，涵盖 57 个专业。实际录取 4745 人，应报到人数为 4709 人，实际报到人数 4662 人，实际报到率为 99%。学校生源质量总体稳定并保持较高水平，从提档线对应位次来看，理科有 21 个省份的录取位次提高千名以上，其中，安徽省提升最高 37749 位，山西省变化最低，提升 201 位；文科各省录取位次较往年也有小幅提升。从录取分数来看，理科（占招生计划总数的 93%）录取分数超过一本线 60 分以上的考生比例为 86%，比去年高出 11%；理工高一本线 60 分和 50 分人数占比，与去年同比分别提高 11%和 8%。从报考志愿来看，理科报考第一志愿率 81.8%，文科报考第一志愿率 94.7%，全校学生志愿满足率达 82.62%，大部分学生能够被自己感兴趣的专业录取，为学生后期的良好发展奠定了基础。



“魅力之夏、走进石大”中学生夏令营



学校赴各地开展招生宣传活动

（二）学生指导与服务

1. 完善的指导服务体系

2017-2018 学年，学校坚持以学生发展为中心，落实“学在石大”育人理念，以“建设一流学工队伍，服务一流人才培养”为目标，努力构建全方位、立体化的指导与服务体系。一是加强辅导员队伍建设，进一步夯实指导服务体系基石。积极推进“五进两访”，直面学生开展指导服务工作；建设辅导员专业工作团队，加强工作研究和实践，提升学生指导服务的科学化水平。二是以十九大精神学习为主线，开展丰富多彩的教育活动。开展优秀辅导员“校园巡讲”和“网络巡礼”等活动，切实“学懂”“弄通”“做实”党的十九大精神，以新思想引领学生成才；组建“青春领航—学生标兵宣讲团”，面向新生开展宣讲 10 余场，引领学生成长；易班活动坚持全年不断线，以新颖多样的活动形式吸引学生，在网络上唱响思政教育主旋律；完善心理危机干预和心理健康教育三级工作网络机制，做好日常心理咨询工作，促进学生健康成长。三是建立“九位一体”的学生奖助体系，服务学生成长成才。以促进学生全面发展为宗旨，稳步推进学生综合素质测评改革，切实做到公正评选、激励先进；加强对经济困难学

生的资助，坚持扶贫与扶志相结合，确保学生放心生活、安心学习。四是拓宽修业渠道，构建学生转专业新体系，开启学业优秀、特殊困难、学科专长转专业通道；适应学分制改革发展要求，增加选课转专业，赋予学生自主选择课程的权利，满足学生多样化成长成才需求。

2. 指导服务成效显著

学生指导与服务工作多次受到上级表彰。学工队伍建设成效显著，辅导员指导服务学生成长成才能力显著提升，1 名辅导员获评全国十佳易班辅导员，2 名辅导员获评山东省优秀辅导员。学生思想引领与指导服务平台建设成效显著，2017 年山东省易班发展中心在我校揭牌成立，学校承办了首期山东省高校易班建设培训班，并陆续接待 20 余场次兄弟高校的参观交流，学校易班工作站获评 2017 年度全国十佳优秀工作站。学生指导服务保障体系建设成效显著，2017 年学校为 4753 人次学生发放各类助学金 1329.1 万元，为 3739 名学生办理助学贷款 2908 万元，提供勤工助学固定岗位 1200 多个；举办 2017 大学生心理健康节，积极开设心理健康公选课程，积极组织和开展心理健康教育系列讲座、团体心理辅导等活动提升学生心理素质，学校获评“2017 年山东省高校心理健康节优秀组织单位”。学生学业成长路径畅通，2017-2018 学年，235 名学生成功转专业，其中学业优秀 96 人、学业困难和学科专长 136 人，选课转 3 人。2018 届毕业生本科教育满意度调查结果显示，学生对学校指导服务满意度高达 88.11%，对各项目的满意度均达到 80% 以上，详见图 13、图 14。

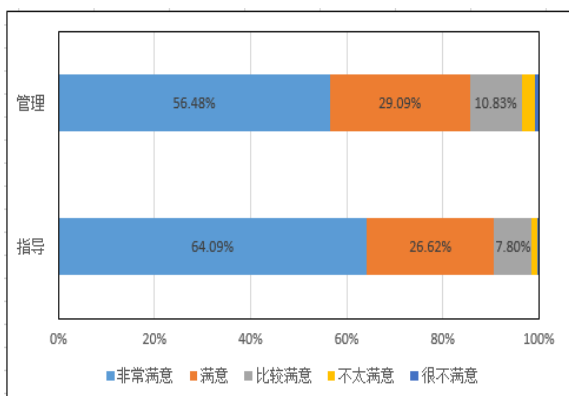


图 13 毕业生对管理和指导总体满意度

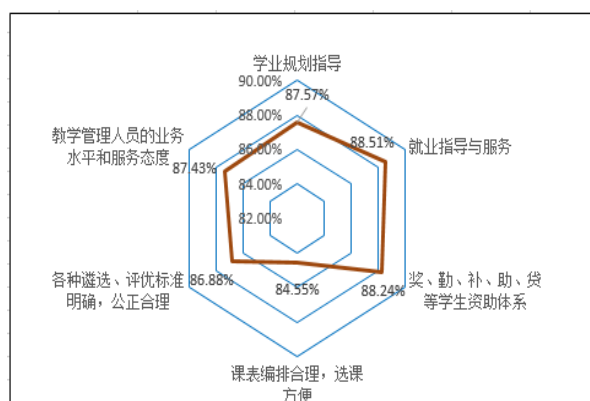


图 14 毕业生对管理和指导分项目满意度



学校召开 2017 年学生表彰大会



山东省易班发展中心在我校成立

（三）学生学习效果

1. 学生学习效果理想

学校学风浓郁，学生学习效果理想。2017 年，学校继续开展优良学风班评选工作，共有 16 个学生班级被授予“优良学风标兵班”荣誉称号，39 个学生班级被授予学校“优良学风班”荣誉称号；继续推行免监考工作，33 个班级、51 门课程参加了免监考，7 个班级获“免监考诚信班级”荣誉称号；2017 年共组织评选推荐省级优秀学生 25 人，优秀学生干部 13 人，先进班集体 6 个、山东省优秀毕业生 348 人；组织评选校级“优秀学生”2614 人、“优秀学生干部”1360 人、“先进班集体”63 个、学校优秀毕业生 348 人。2017 年，734 人次获得国家奖学金、国家励志奖学金，累计发放金额共计 419.8 万元；7453 人次获得学校、企事业奖学金，累计发放金额共计 1004.83 万元。

学校委托厦门大学高等教育质量与评估研究所开展的《2018 年国家大学生学习情况调查》结果显示：学生学习收获总体较好，得分呈上升趋势。2018 届应届本科毕业生教育满意度调查结果显示：学生对学校总体教学水平评价高，见图 15。

2. 学生毕业及学位授予情况

学校 2018 届本科生实际毕业 4493 人，授予学士学位 4478 人，其中工学学士 3193 人，理学学士 601 人，管理学学士 334 人，法学学士 63 人，文学学士 147 人，经济学学士 100 人，艺术学学士 40 名；共有 144 名双学位班学生通过毕业答辩，其中管理学双学位 49 名，法学双学位 45 名，英语双学位 40 名，经济学双学位 10 名；共有 24 名毕业生分别获得工程管理、工商管理、会计学、国际经济与贸易、俄语、法学、英语专业辅修证书。2018 届本科生毕业率为 95.47%，学位授予率为 99.67%。



学校 2018 年毕业典礼

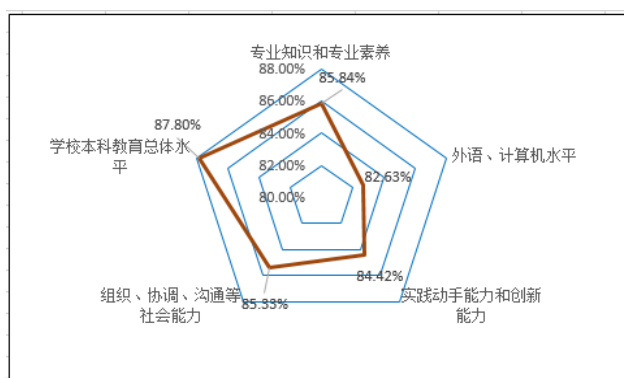


图 15 本科毕业生对学习效果和学校总体教学满意度

（四）学生就业与发展

1. 开展就业指导服务

本学年，通过开展扎实的就业指导，学校毕业生就业竞争力得到进一步提高。一是继续开展“职业导航团队培训计划”，加强就业指导教师队伍建设。邀请 IPTA 国

际职业培训师吴沙老师到校为全体辅导员进行为期三天的《大学职业生涯规划教学设计》课程培训；同时，对辅导员开展《推动大学生教育国际化发展的机遇与挑战》、《高校毕业生到国际组织实习任职》以及《德国留学项目介绍》等主题的出国出境相关培训。二是开展就业指导系列活动，形成多个特色品牌。针对未就业毕业生，开展了“简历”、“面试”及“无领导小组讨论”三个类别、19 期“求职训练营”活动。面对全校本科生及研究生开展“职属于拟”求职模拟大赛，邀请“新锦成”人才专家、新奥集团 HR、京东方 HR 等单位的专家对学生开展了 6 场讲座培训，受益学生千余人。开通“石大直播间”，先后邀请了企业 HR、校外专家向全校学生传递职业世界最新资讯，帮助学生拓宽了解职业世界的渠道。三是注重实践引领。面向 2018 届毕业生征集了 210 篇就业典型案例，其中 78 篇发表在学生就业指导中心网站“就业案例”栏目，给低年级学生起到了参考示范的作用。

2. 搭建多元化就业平台

2017-2018 学年，我校共组织专场宣讲会 761 场，中小型招聘会 10 场，大型招聘会 4 场，到校招聘企业共计 2035 家，提供岗位需求数量 54131 个，供需比达到 8.5:1。学校就业信息网共发布 4265 家单位的招聘信息，提供岗位需求 118646 个，供需比达到 19:1，较往年情况具有明显改善。我校 2018 届签约毕业生中 70%以上是通过校内招聘会实现就业，校内有型市场的建设为企业招聘和学生求职提供了便利和保证。

表 4 近五年供需见面会数量统计

年度	专场宣讲会	小型供需见面会		中大型供需见面会		单位数量
	场数	场数	单位数	场数	单位数	
2014 届	452	5	108	5	576	1136
2015 届	469	5	76	3	570	1115
2016 届	558	6	94	3	737	1389
2017 届	619	6	90	5	750	1459
2018 届	760	7	102	7	1173	2035

学校努力开拓就业市场，为学生提供优质的就业服务。一是加强校企合作。学生就业指导中心积极走访全国各地的用人单位，与浪潮集团等企业合建校企俱乐部，安排学生实习队伍赴单位实习，为就业镀金。二是积极响应国家“一带一路”战略，对接区域发展要求。学校坚持对毕业生进行以“深入基层、献身事业”、“志存高远，脚踏实地”为主题的就业教育，主动联系西部地区企业到校招聘，毕业生积极到西部地区和基层就业。三是服务山东经济建设，学校通过实施“服务山东计划”，努力为推进山东省新旧动能转换进程做出贡献。2018 年有 1207 家山东省内企业到校招聘，有 1755 名毕业生签约山东省内用人单位，占签约毕业生总数的 47.52%。四是服务国家能源战略需求。2018 届毕业生到三桶油等隶属世界 500 强的石油石化企业就业人数为 505 人。到制造业、电力、建筑等行业就业人数达到 2383 人。

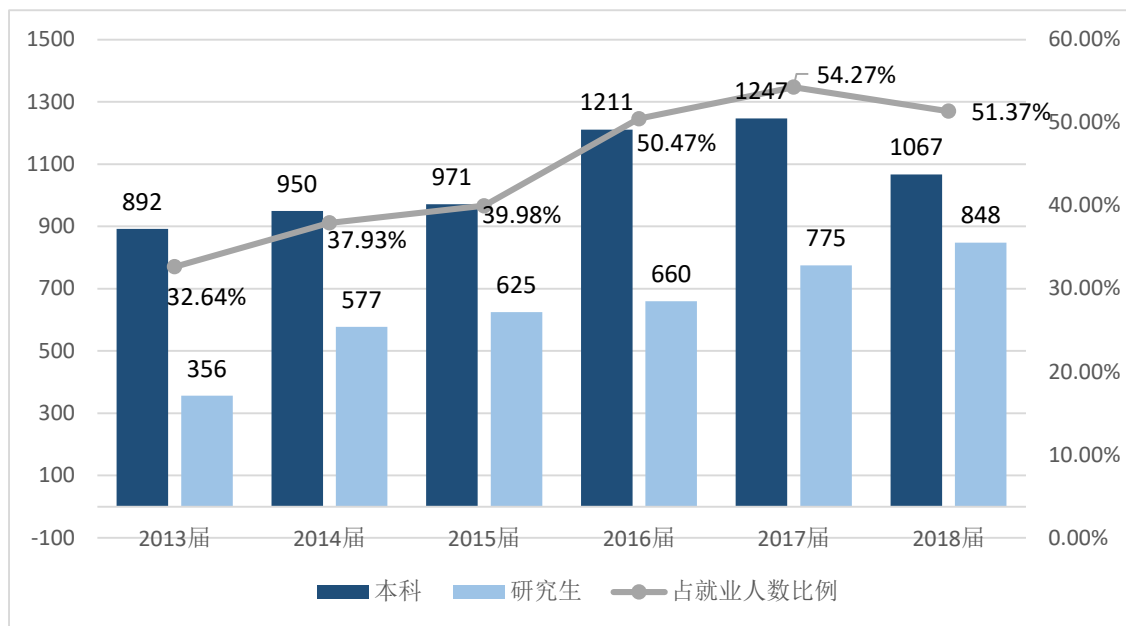


图 16 我校 2013-2018 届毕业生在山东就业趋势

3. 加大就业帮扶力度

加强就业援助、做好重点帮扶。2018 年，为山东省生源特困家庭毕业生发放补贴金 24.78 万元。根据山东省文件精神，自筹资金，为山东省外生源特困生 289 人发放求职补助 23.12 万元。学校共申报特困生 626 人（其中省内生源 337 名，省外生源 289 名），其中 495 人与单位签订就业协议，93 人考取研究生。充分利用就业扶持基金，鼓励学生外出就业，为全校 463 名毕业生发放补助金 138900 元。

“2018 届毕业生求职过程及就业满意度调查”结果显示，学生对学校提供的就业信息满意度达 94.13%，对学校开展的校园招聘活动满意度达 94.36%，对学校开展的就业指导活动的满意度达 95.63%。

4. 毕业生就业质量高

学校 2018 届毕业生共有 6325 人，毕业生离校就业率为 93.39%，连续 24 年毕业生离校就业率超过 90%。其中博士研究生 92 人，就业率为 93.48%；硕士毕业生 1643 人，就业率为 93.06%；本科毕业生 4590 人，就业率为 93.51%，详见表 5。

表 5 2018 届毕业生就业率统计

学历	人数	签约就业	升学	出国	定向	非派遣	劳动合同	灵活就业	创业	就业率
本科	4590	1744	1794	261	2	374	46	66	5	93.51%
硕士	1643	1077	99	49	107	159	32	9	2	93.06%
博士	92	33	1	1	18	0	33	0	0	93.48%
总计	6325	2852	1896	311	122	533	111	75	7	93.39%

就业结构趋向多元化，毕业生就业质量高。一是就业层次高。我校 2018 届 6325 名毕业生中，1127 名到世界 500 强企业就业，占签约毕业生总数的 31.16%。1536 名

学生到国有企业工作，占签约就业毕业生的 42.31%。二是本科升学比例提升，升学院校质量进一步提高。本学年，1794 名毕业生选择升学深造，占本科毕业生的 39.10%，继续深造流向主要集中在中科院、985 高校、211 高校等科研院所和知名大学。三是出国（境）深造的毕业生数量平稳增长。2018 年邀请国际合作交流处、香港浸会大学、新东方等校内外机构举办出国留学讲座，组织经验交流会，帮助学生对接留学服务机构等措施，加强留学服务工作和创造良好的环境。学校为 2018 届毕业生发放出国留学奖学金 60 多万元，2018 年毕业生出国（境）人数达到 311 名，占毕业生总数的 4.91%，为历年最高。

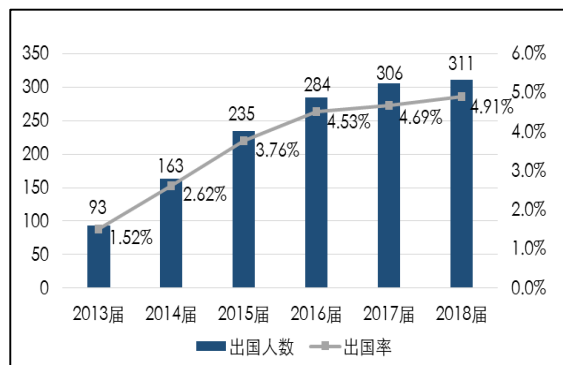
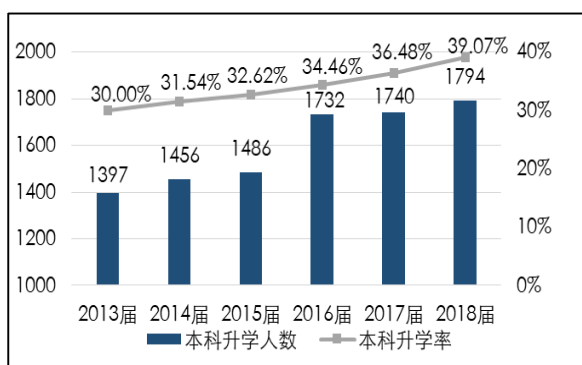


图 17 我校 2013-2018 届本科毕业生升学趋势 图 18 我校 2013-2018 届毕业生出国趋势

建校以来，学校累计为国家和社会输送了 30 余万名优秀人才，恢复高考后学校 6 位本科毕业生当选院士，全国排名第 20 位。根据《泰晤士高等教育》，2017 年度世界 500 强企业首席执行官（CEO）母校排名中，学校在全世界排名第 35 位，在中国大陆高校中排名第 6 位。2017 年校友杨贵丽获评第 21 届“山东青年五四奖章”，校友张文伟在 CCTV “一带一路”高峰论坛特别节目“开讲”，校友张凤久获得孙越崎能源大奖；2018 年，张春荣被评为“山东省劳动模范”，校友王宜林获乌兹别克斯坦国家友谊勋章。



2017 届毕业生就业招聘会现场



学校就业指导师资培训班合影

七、特色工作

创新培养模式，汇聚优质资源，培育拔尖创新人才

为更好地促进优秀学生的最大化成长，学校以“三三三”本科教育培养体系为指

导，2012 年组建理科实验班，2015 年成立荟萃学院，致力于探索拔尖创新人才培养的试验田、示范区。2017-2018 学年，理科实验班人才培养工作继续秉持“优势转化、因材施教、学生领跑”的理念，在培养模式、教学模式、管理机制、育人环境等方面进行了系统性的改革和实践，取得了显著的培养成效。

1. 创新培养模式，实行精英教育

实施厚基础、宽口径的培养模式。理科实验班按照“厚基础、宽口径、学研结合、注重创新”的基本原则，实施“强化数理基础+专业教育”两段培养模式，构建“专业培养计划+创新训练计划”两大培养计划。

推行精英化小班教学。基础阶段核心课程单独组班，由校内外教学经验丰富、教学效果好的优秀教师担任主讲教师，实行小班化研究性教学，注重师生互动，构建高效课堂。

实施全程导师制。充分发挥优秀教师在校拔尖创新人才培养中的主导作用，基础培养阶段每 10 名学生配备 1 名学业导师，专业培养阶段每名学生配备 1 名专业导师。学生结合个人的兴趣特长，在导师指导下制定个性化的课程学习计划和创新训练计划，深入开展创新实践活动。

2. 推进教学模式改革，突出学生自主学习能力培养

转变教学重心。积极探索翻转课堂、网络辅助教学等教学模式，采用启发式、案例式、探究式等研究性教学方法，实现教师“以教为主”向学生“以学为主”的教学重心转变，有效提升学生的自主学习能力。如聘请的国家级教学名师华中科技大学李元杰教授在课堂教学中注重传授思想、知识、方法三者并重，让学生学而有思、思而能行、行能有果、果自生趣、趣必成才。

实行基于问题的教学方法。设置复杂的问题情境，学生通过解决真实性问题，学习相关的科学知识，构建宽厚灵活的知识结构。如王心刚副教授在《电工电子学》课程教学中采用问题式教学法，强调知识的获取过程和集成运用，学生在真实的问题情境中，分组团队合作，制定设计方案，完成电路模拟与仿真，增强探究精神和自主学习能力。

注重学生能力评价。改变传统的侧重知识点考核的评价方式，综合考查学生的知识运用和迁移能力。如李元杰教授在《基础物理》课程教学中，引入计算机模拟技术，注重传授知识、应用知识、探求未知三个环节的配套训练和过程考核，注重知识的深度拓展与迁移应用，学生结合所学知识自主提出物理问题、建立数学模型、运用计算机软件完成模拟计算，共占课程总成绩的 40%。

3. 搭建创新实践平台，强化学生科技创新能力培养

实施创新训练计划。系统设计创新训练计划，为学生搭建多元化的创新实践平台。设置科学精神与科学研究方法等必修课程，定期组织 Seminar 研讨、学术报告等活动，

培养学生的创新思维和探究精神；引导学生积极参加大学生创新创业训练项目、导师科研项目，系统训练和提升科研素质和实践创新能力。

设置创新专题实验。在基础培养阶段，专门设置 1-2 周的物理、化学等创新专题实验。学生依托教师科研项目和大学生科技创新项目，在教师指导下完成选题、文献查阅、方案制定、材料准备、实施操作、研究报告、汇报答辩、成果展示等各个环节任务，有效地激发了科研兴趣，提高了动手能力、实践能力和创新能力。

搭建学术交流平台。打造“荟萃讲堂”、“荟萃学堂”两个学术交流平台，“荟萃讲堂”每学期邀请校内外知名专家学者开展大创项目、论文写作、学科竞赛、研究前沿等学术专题讲座，“荟萃学堂”以学生为主体定期开展学术交流活动，由理科实验班学生举办的“感悟数学文化魅力，养成理性思维习惯”的首届数学文化节，受到了师生的广泛好评。

4. 构建全方位育人体系，提升学生综合素养

注重学生全面发展。理科实验班学生不仅学业成绩优秀，科技创新能力突出，而且积极参加石油精神教育、社会实践、志愿服务、学生社团等，注重全面发展，提升综合素养。理科实验班毕业生中，70%获得省优秀学生、省优秀毕业生、省学习标兵和校级及以上各类个人荣誉称号，多次获得“先进班集体”、“优良学风标兵班”、“先进学生党支部”等集体荣誉，“满天星”筑梦实践队获评“全国百强暑期社会实践队”。

拓展学生国际视野。“引进来”和“走出去”相结合，积极拓展国际交流渠道，提升学生的国际理解与交流能力。举办国际理解与体验周，邀请外籍教师和具有海外留学经历的教师开展专题讲座，组织开展 SICA 论坛活动，与国际教育学院共同组建英语训练营，提升学生的英语口语表达与交际能力。支持学生到海外高校完成毕业论文设计、参加国际学术会议，组织开展赴韩国汉阳大学等海外高校游学营，拓展学生的国际视野。

5. 创新管理工作机制，助力优秀人才培养

构建多部门协同育人机制。荟萃学院系统设计和统筹推进理科实验班人才培养工作，基础学院、专业学院充分发挥人才培养的主体作用，多个部门联合协作，集中优质教育教学资源，共同形成育人合力。

实行住宿学院制。学生四年集中住宿，单独配备辅导员，设立学生会，倡导学生的自我教育与自我管理，促进不同学科专业学生之间的思维交叉碰撞。

建立健全管理与激励机制。学校出台了理科实验班管理办法、导师制实施办法、授课教师选聘办法等一系列管理文件，制定了学生奖学金评定、评奖评优、推荐免试研究生（50%比例）等方面的激励政策，确保了实验班人才培养工作的有效实施。

理科实验班人才培养工作取得了显著成效，学生数理基础扎实，实践创新能力强，综合素质高，优秀学生领跑作用突显。目前，理科实验班已有三届 264 名毕业生，学

生共承担国家级大创项目 23 项，校级大创项目 70 项，学生参与比例达 80%；获国家级及以上学科竞赛奖励 110 人次，省级及以上学科竞赛奖励 205 人次，校级及以上学科竞赛奖励 556 人次，人均 2.1 项，学生在数学建模等学科竞赛中多次包揽学校历史最高奖项；发表学术论文 24 篇，专利 7 项，其中 EI 检索 2 篇，SCI 4 篇；70% 的学生到 University of South Carolina、浙江大学、上海交通大学等国内外著名高校攻读研究生。



学生参加大创项目研究



中外学生文化交流会



第二届理科实验班 SICA 论坛



学生赴韩国汉阳大学国际游学营合影

八、问题与改进

（一）上一学年突出问题的整改情况

针对实验室开放政策制度执行不力、激励机制不到位、开放实验室数量少、开放效果不理想等问题，学校通过优化实验室开放机制、完善实验室开放保障措施等多种途径，引导学生尽早融入科研，早进实验室、早进团队，培养学生自主学习能力和探索创新能力。

一是优化实验室开放管理机制。学校修订了《实验室开放管理办法》，深化校院两级实验室管理体制改革，创新实验室开放模式，初步构建了“制定开放计划—编制开放指南—学生开展实验—开放总结评价”的实验室开放运行机制；各学院成立实验室开放工作领导小组，结合学院特点，制定学院《实验室开放细则》，并由专人负责实验

室开放工作的推进、组织管理和监督指导，并定期对开放效果进行评估。

二是提升实验室开放项目内涵。坚持“面向全体、灵活形式、强化实效”的原则，重点推进课程型、项目型和共享型三类实验室开放；引导学院结合学生兴趣、大创项目、学科竞赛和教师科研课题等设置开放项目，对于低年级学生侧重训练基本技能和实践能力，对于高年级学生侧重培养创新意识和科研能力；采取预约开放、全天开放、定期开放等灵活多样形式，每学期编制发布《实验室开放指南》，提高学生参与实验开放的选择自由度和针对性，提升实验室开放效果。

三是激发师生参与实验室开放的主动性。学校利用教学基本建设经费，重点建设实验室开放刷卡排位、监控系统等硬件设施，优化开放条件；设置了实验开放专项资金 50 万元/年，支持学生利用实验室开放开展创新实践活动，资助实验室开放所需耗材费、测试费和指导实验津贴费等；认定教师投入实验室开放的教学工作量，并在教改立项时进行优先支持；认定学生参加实验室开放的学分，按照公共选修课成绩记入个人成绩档案；利用网站、微信等平台，开展实验室开放的宣传，营造浓郁的实验室开放氛围，引导学生深入开展自主实践、自主研究和自主探索，提高学生实践创新能力。2017-2018 学年，学校面向本科生开设实验室开放项目 691 个，参与教师 260 余人、学生 14000 余人次。

四是提升实验室开放信息化管理水平。学校联合南京先极公司，开发实验室开放管理平台，实现了“教师填报实验室开放项目、学院发布实验室开放计划、学生预约开放实验项目”等一体化在线管理，进一步提高实验室开放的效率。

（二）本学年存在的突出问题及整改措施

学校一直重视推进本科教学国际化工作，但由于相关的政策制度执行不力、激励机制不到位等多方面因素的影响，目前本科教学国际化工作的开展情况还不够理想，还存在很大的改进空间，具体表现在以下方面：

一是国际化人才培养思想认识不到位、工作缺乏抓手；二是本科教学国际化整体水平不高，学生国外长期交流项目少，全英文专业、课程数量少，缺少中外合作办学项目；三是国际化人才培养保障机制不健全、部门联动不足。

针对存在的问题，学校拟采取以下措施：

一是梳理人才培养目标和课程体系。以“成果导向”理念（OBE）为指导，增设能够支撑“国际视野和跨文化背景下沟通交流能力”的课程，将国际化人才核心能力的培养落实到课程体系；丰富通识教育课程体系，开设更多国际理解、跨文化交流、“一带一路”国家文化传统、经济、法律等方面的通识教育课程。

二是深化人才培养模式改革。拓宽校际交流渠道，提升联合培养质量，加大本科生派出力度；借鉴高水平大学中外合作办学项目，在优势专业开办中外合作办学项目，增加联合培养学生数量；做好本研一体化拔尖创新人才培养，搭建国际化人才培养平

台；对接国家“一带一路”战略，做好沿线国家语言强化培养工作，为学生走出国门、适应油气资源国际战略提供支持。

三是加强优质教学资源的引进与建设。吸引国外高层次人才来校工作，大力支持教师赴国（境）外访学研修，提升师资国际化水平。开办“国际教育周”，聘请国外知名学者来校为本科生授课、开办讲座、举办丰富多样的国际交流活动；鼓励学生在国际慕课平台进行学习，对学分给予认可；加大双语（全英语）课程建设力度。

四是构建国际化人才培养支持保障体系。优化教师发展体系，对现有师资进行系统性的培训；制定出台慕课建设与管理办法，对国际高水平慕课进行学分认定；优化校际交流管理机制，对学生进行个性化、精细化的学业引导；通过国际理解与体验周、英语训练营、国际文化大观园等方式，营造国际交流和文化氛围。

附件：2017-2018 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	18959	
1-2	折合在校生人数	31332.7	
1-3	全日制在校生人数	25953	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	73.05%	
2-1	专任教师数量	1661	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	258	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	61.05%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	67.95%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	27.93%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	63	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	57	
3-3	当年新增专业（国标专业）	1	
3-4	当年停招专业（国标专业）	3	
4	生师比	17.55	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	3.56	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	12,089.89	
7	生均纸质图书数（册）	96.03	
8-1	电子图书（册）	7389806	
8-2	数据库（个）	124	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	16.06	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	2.71	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	9,523.71	
11	本科专项教学经费（万元）	6,383.00	
12	生均本科实验经费（元）	1,002.69	

13	生均本科实习经费（元）	1029.06	
14	全校开设课程总门数	2540	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	25%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	21%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	87.33%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	25.75%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	400	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	95.47%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	99.67%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	94.17%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	84.41%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	87.80%	
25	用人单位对毕业生满意度	97.44%	

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2018 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。

2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。

3. 学生学习满意度调查方法：学校通过网络面向 2018 届本科毕业生进行本科教育满意度调查，收到有效问卷 2025 份，涉及 44.20%的本科毕业生。调查问卷由两部分构成：第一部分为本科教育满意度调查，包括 8 个维度的 31 个项目；第二部分为毕业生对提高学校本科教学

水平的建议，1 个项目。调查结果显示，2018 届本科毕业生对我校本科教育的满意度为 87.80%。

4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：学校在本学年进校招聘的用人单位中，随机抽取 500 家进行调查。调查内容主要涉及用人单位招聘我校毕业生情况、对毕业生“理论功底和专业技能”、“解决问题能力”、“团队合作能力”、“工作适应力和独立工作能力”、“职业操守和工作态度”、“计算机及外语应用能力”、“学习领悟能力”等综合素质的评价以及对学校就业工作的评价等。调查结果显示，用人单位代表对我校毕业生总体满意度为 97.44%。

5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1 各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学术生数	专业生师比
1	020101	经济学	18	238	13.22
2	020401	国际经济与贸易	7	252	36.00
3	030101K	法学	18	249	13.83
4	050101	汉语言文学	29	215	7.41
5	050201	英语	25	242	9.68
6	050202	俄语	11	211	19.18
7	070101	数学与应用数学	14	223	15.93
8	070102	信息与计算科学	28	233	8.32
9	070202	应用物理学	19	244	12.84
10	070301	化学	46	204	4.43
11	070302	应用化学	34	479	14.09
12	070504	地理信息科学	13	221	17.00
13	070801	地球物理学	14	180	12.86
14	070901	地质学	48	182	3.79
15	080102	工程力学	28	230	8.21
16	080201	机械工程	13	173	13.31
17	080202	机械设计制造及其自动化	40	782	19.55
18	080203	材料成型及控制工程	22	428	19.45
19	080205	工业设计	18	231	12.83
20	080206	过程装备与控制工程	31	704	22.71
21	080207	车辆工程	19	365	19.21
22	080301	测控技术与仪器	15	300	20.00
23	080401	材料科学与工程	16	237	14.81
24	080402	材料物理	19	255	13.42
25	080403	材料化学	8	231	28.88
26	080501	能源与动力工程	26	488	18.77
27	080601	电气工程及其自动化	38	778	20.47
28	080701	电子信息工程	38	353	9.29

29	080703	通信工程	17	333	19.59
30	080705	光电信息科学与工程	14	228	16.29
31	080801	自动化	40	520	13.00
32	080901	计算机科学与技术	30	534	17.80
33	080902	软件工程	24	443	18.46
34	080905	物联网工程	9	241	26.78
35	081001	土木工程	28	537	19.18
36	081002	建筑环境与能源应用工程	11	216	19.64
37	081201	测绘工程	16	206	12.88
38	081301	化学工程与工艺	61	882	14.46
39	081304T	能源化学工程	39	120	3.08
40	081402	勘查技术与工程	41	412	10.05
41	081403	资源勘查工程	41	408	9.95
42	081502	石油工程	127	1708	13.45
43	081504	油气储运工程	36	723	20.08
44	081506T	海洋油气工程	22	226	10.27
45	081901	船舶与海洋工程	12	217	18.08
46	082502	环境工程	21	251	11.95
47	082505T	环保设备工程	8	231	28.88
48	082801	建筑学	18	283	15.72
49	082901	安全工程	16	376	23.50
50	120102	信息管理与信息系统	16	220	13.75
51	120103	工程管理	17	244	14.35
52	120202	市场营销	18	200	11.11
53	120203K	会计学	12	275	22.92
54	120204	财务管理	13	311	23.92
55	120402	行政管理	15	247	16.47
56	130202	音乐学	22	139	6.32

附表2 各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高	其他副高	其他中级	其他初级	未评级
1	020101	经济学	17	5	7	4	0	0	1	0	0	0
2	020401	国际经济与贸易	7	2	3	2	0	0	0	0	0	0
3	030101K	法学	18	4	6	8	0	0	0	0	0	0
4	050101	汉语言文学	27	0	11	14	0	0	2	0	0	0
5	050201	英语	24	6	8	10	0	0	0	0	0	0
6	050202	俄语	11	1	0	10	0	0	0	0	0	0
7	070101	数学与应用数学	14	3	8	3	0	0	0	0	0	0
8	070102	信息与计算科学	28	5	12	11	0	0	0	0	0	0
9	070202	应用物理学	16	4	6	6	0	0	0	0	0	0
10	070301	化学	45	14	17	11	0	0	3	0	0	0
11	070302	应用化学	33	9	13	7	0	0	4	0	0	0
12	070504	地理信息科学	13	1	5	7	0	0	0	0	0	0
13	070801	地球物理学	14	7	4	2	0	1	0	0	0	0
14	070901	地质学	48	15	12	13	0	0	6	2	0	0
15	080102	工程力学	26	7	8	8	0	0	0	3	0	0
16	080201	机械工程	13	3	4	6	0	0	0	0	0	0
17	080202	机械设计制造及其自动化	40	9	17	10	0	0	2	2	0	0
18	080203	材料成型及控制工程	22	7	12	0	0	0	3	0	0	0
19	080205	工业设计	17	2	7	8	0	0	0	0	0	0
20	080206	过程装备与控制工程	30	5	9	12	0	0	3	1	0	0
21	080207	车辆工程	19	4	8	5	0	0	0	2	0	0
22	080301	测控技术与仪器	15	2	6	5	0	0	1	1	0	0
23	080401	材料科学与工程	16	3	8	4	0	0	0	1	0	0
24	080402	材料物理	19	7	7	5	0	0	0	0	0	0
25	080403	材料化学	8	3	4	1	0	0	0	0	0	0
26	080501	能源与动力工程	25	6	11	6	0	0	0	1	1	0

27	080601	电气工程及其自动化	38	4	12	13	0	0	1	7	1	0
28	080701	电子信息工程	37	5	11	13	0	0	4	3	1	0
29	080703	通信工程	17	0	3	7	0	0	3	4	0	0
30	080705	光电信息科学与工程	14	1	8	5	0	0	0	0	0	0
31	080801	自动化	39	4	14	14	0	0	4	3	0	0
32	080901	计算机科学与技术	30	5	14	4	0	0	5	2	0	0
33	080902	软件工程	24	8	9	5	0	0	0	2	0	0
34	080905	物联网工程	9	1	4	4	0	0	0	0	0	0
35	081001	土木工程	28	4	10	9	0	0	3	2	0	0
36	081002	建筑环境与能源应用 工程	11	1	5	4	0	0	1	0	0	0
37	081201	测绘工程	16	2	6	6	0	0	1	1	0	0
38	081301	化学工程与工艺	60	13	25	14	0	1	4	3	0	0
39	081304T	能源化学工程	39	8	22	8	0	0	1	0	0	0
40	081402	勘查技术与工程	40	14	11	13	0	0	1	1	0	0
41	081403	资源勘查工程	41	14	11	12	0	0	3	1	0	0
42	081502	石油工程	126	46	46	25	0	2	2	5	0	0
43	081504	油气储运工程	36	10	12	10	0	0	3	1	0	0
44	081506T	海洋油气工程	22	5	10	5	0	0	0	2	0	0
45	081901	船舶与海洋工程	12	2	3	5	0	1	0	1	0	0
46	082502	环境工程	21	3	8	8	0	0	2	0	0	0
47	082505T	环保设备工程	7	1	3	1	0	0	2	0	0	0
48	082801	建筑学	17	1	1	12	0	0	1	1	1	0
49	082901	安全工程	16	1	7	7	0	0	1	0	0	0
50	120102	信息管理与信息系统	15	2	9	4	0	0	0	0	0	0
51	120103	工程管理	16	3	6	6	0	1	0	0	0	0
52	120202	市场营销	18	4	4	10	0	0	0	0	0	0
53	120203K	会计学	12	2	7	3	0	0	0	0	0	0
54	120204	财务管理	13	2	8	3	0	0	0	0	0	0
55	120402	行政管理	15	3	6	6	0	0	0	0	0	0
56	130202	音乐学	22	0	3	17	2	0	0	0	0	0

附表3 各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020101	经济学	17	10	7	0
2	020401	国际经济与贸易	7	4	3	0
3	030101K	法学	18	7	11	0
4	050101	汉语言文学	27	14	12	1
5	050201	英语	24	4	20	0
6	050202	俄语	11	7	4	0
7	070101	数学与应用数学	14	11	3	0
8	070102	信息与计算科学	28	23	5	0
9	070202	应用物理学	16	14	2	0
10	070301	化学	45	34	10	1
11	070302	应用化学	33	28	5	0
12	070504	地理信息科学	13	12	1	0
13	070801	地球物理学	14	13	1	0
14	070901	地质学	48	40	6	2
15	080102	工程力学	26	20	6	0
16	080201	机械工程	13	11	2	0
17	080202	机械设计制造及其自动化	40	31	8	1
18	080203	材料成型及控制工程	22	15	4	3
19	080205	工业设计	17	11	6	0
20	080206	过程装备与控制工程	30	23	7	0
21	080207	车辆工程	19	13	6	0
22	080301	测控技术与仪器	15	12	3	0
23	080401	材料科学与工程	16	15	1	0
24	080402	材料物理	19	17	2	0
25	080403	材料化学	8	8	0	0
26	080501	能源与动力工程	25	16	9	0
27	080601	电气工程及其自动化	38	22	13	3
28	080701	电子信息工程	37	20	16	1

29	080703	通信工程	17	3	13	1
30	080705	光电信息科学与工程	14	14	0	0
31	080801	自动化	39	20	18	1
32	080901	计算机科学与技术	30	14	15	1
33	080902	软件工程	24	19	5	0
34	080905	物联网工程	9	4	5	0
35	081001	土木工程	28	16	12	0
36	081002	建筑环境与能源应用工程	11	8	3	0
37	081201	测绘工程	16	11	5	0
38	081301	化学工程与工艺	60	42	16	2
39	081304T	能源化学工程	39	38	1	0
40	081402	勘查技术与工程	40	31	9	0
41	081403	资源勘查工程	41	36	5	0
42	081502	石油工程	126	109	16	1
43	081504	油气储运工程	36	31	4	1
44	081506T	海洋油气工程	22	18	4	0
45	081901	船舶与海洋工程	12	11	1	0
46	082502	环境工程	21	13	7	1
47	082505T	环保设备工程	7	3	4	0
48	082801	建筑学	17	6	11	0
49	082901	安全工程	16	12	4	0
50	120102	信息管理与信息系统	15	11	4	0
51	120103	工程管理	16	9	7	0
52	120202	市场营销	18	8	10	0
53	120203K	会计学	12	8	4	0
54	120204	财务管理	13	7	6	0
55	120402	行政管理	15	8	7	0
56	130202	音乐学	22	1	21	0

附表4 各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	020101	经济学	17	1	8	6	2
2	020401	国际经济与贸易	7	1	2	4	0
3	030101K	法学	18	3	8	7	0
4	050101	汉语言文学	27	8	11	6	2
5	050201	英语	24	5	9	9	1
6	050202	俄语	11	4	5	2	0
7	070101	数学与应用数学	14	1	8	3	2
8	070102	信息与计算科学	28	1	19	8	0
9	070202	应用物理学	16	2	11	3	0
10	070301	化学	45	9	15	21	0
11	070302	应用化学	33	6	12	13	2
12	070504	地理信息科学	13	1	9	3	0
13	070801	地球物理学	14	1	5	8	0
14	070901	地质学	48	8	14	23	3
15	080102	工程力学	26	7	14	2	3
16	080201	机械工程	13	5	3	4	1
17	080202	机械设计制造及其自动化	40	11	16	10	3
18	080203	材料成型及控制工程	22	2	5	12	3
19	080205	工业设计	17	4	6	6	1
20	080206	过程装备与控制工程	30	8	15	7	0
21	080207	车辆工程	19	5	7	6	1
22	080301	测控技术与仪器	15	7	5	3	0
23	080401	材料科学与工程	16	6	7	3	0
24	080402	材料物理	19	1	13	5	0
25	080403	材料化学	8	2	4	2	0
26	080501	能源与动力工程	25	4	11	10	0
27	080601	电气工程及其自动化	38	11	16	9	2

28	080701	电子信息工程	37	4	25	7	1
29	080703	通信工程	17	1	11	5	0
30	080705	光电信息科学与工程	14	4	8	2	0
31	080801	自动化	39	5	22	9	3
32	080901	计算机科学与技术	30	1	18	10	1
33	080902	软件工程	24	2	15	7	0
34	080905	物联网工程	9	0	5	4	0
35	081001	土木工程	28	7	11	8	2
36	081002	建筑环境与能源应用工程	11	4	6	1	0
37	081201	测绘工程	16	3	6	6	1
38	081301	化学工程与工艺	60	13	19	25	3
39	081304T	能源化学工程	39	11	24	3	1
40	081402	勘查技术与工程	40	8	14	17	1
41	081403	资源勘查工程	41	6	16	12	7
42	081502	石油工程	126	30	34	51	11
43	081504	油气储运工程	36	12	11	12	1
44	081506T	海洋油气工程	22	5	10	6	1
45	081901	船舶与海洋工程	12	4	7	1	0
46	082502	环境工程	21	1	14	6	0
47	082505T	环保设备工程	7	1	2	4	0
48	082801	建筑学	17	6	9	2	0
49	082901	安全工程	16	5	10	0	1
50	120102	信息管理与信息系统	15	0	11	3	1
51	120103	工程管理	16	3	11	1	1
52	120202	市场营销	18	4	8	6	0
53	120203K	会计学	12	0	8	4	0
54	120204	财务管理	13	0	9	4	0
55	120402	行政管理	15	2	10	3	0
56	130202	音乐学	22	5	16	1	0

附表 5 各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	020101	经济学	21%	23%
2	020401	国际经济与贸易	21%	23%
3	030101K	法学	19%	21%
4	050101	汉语言文学	22%	20%
5	050201	英语	23%	20%
6	050202	俄语	21%	23%
7	070101	数学与应用数学	24%	20%
8	070102	信息与计算科学	24%	20%
9	070202	应用物理学	24%	21%
10	070301	化学	30%	20%
11	070302	应用化学	28%	20%
12	070504	地理信息科学	25%	20%
13	070801	地球物理学	22%	19%
14	070901	地质学	26%	20%
15	080102	工程力学	25%	21%
16	080201	机械工程	26%	20%
17	080202	机械设计制造及其自动化	27%	20%
18	080203	材料成型及控制工程	26%	20%
19	080205	工业设计	31%	20%
20	080206	过程装备与控制工程	26%	20%
21	080207	车辆工程	28%	19%
22	080301	测控技术与仪器	31%	20%
23	080401	材料科学与工程	26%	20%
24	080402	材料物理	26%	22%
25	080403	材料化学	28%	22%
26	080501	能源与动力工程	26%	20%
27	080601	电气工程及其自动化	26%	23%

28	080701	电子信息工程	28%	21%
29	080703	通信工程	25%	25%
30	080705	光电信息科学与工程	25%	20%
31	080801	自动化	31%	20%
32	080901	计算机科学与技术	24%	25%
33	080902	软件工程	28%	25%
34	080905	物联网工程	28%	24%
35	081001	土木工程	24%	20%
36	081002	建筑环境与能源应用工程	26%	20%
37	081201	测绘工程	25%	20%
38	081301	化学工程与工艺	28%	20%
39	081304T	能源化学工程	28%	20%
40	081402	勘查技术与工程	22%	17%
41	081403	资源勘查工程	28%	16%
42	081502	石油工程	25%	20%
43	081504	油气储运工程	26%	20%
44	081506T	海洋油气工程	23%	21%
45	081901	船舶与海洋工程	24%	20%
46	082502	环境工程	29%	19%
47	082505T	环保设备工程	25%	20%
48	082801	建筑学	21%	20%
49	082901	安全工程	25%	20%
50	120102	信息管理与信息系统	26%	22%
51	120103	工程管理	22%	21%
52	120202	市场营销	21%	20%
53	120203K	会计学	22%	21%
54	120204	财务管理	22%	22%
55	120402	行政管理	19%	25%
56	130202	音乐学	25%	20%

附表6 各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授为本科生上课率
1	020101	经济学	100.00%	21.05%
2	020401	国际经济与贸易	100.00%	19.51%
3	030101K	法学	100.00%	21.05%
4	050101	汉语言文学	-	4.35%
5	050201	英语	100.00%	26.92%
6	050202	俄语	100.00%	9.52%
7	070101	数学与应用数学	100.00%	15.38%
8	070102	信息与计算科学	100.00%	15.79%
9	070202	应用物理学	100.00%	12.77%
10	070301	化学	100.00%	20.29%
11	070302	应用化学	100.00%	13.43%
12	070504	地理信息科学	100.00%	6.90%
13	070801	地球物理学	85.70%	17.78%
14	070901	地质学	42.90%	29.79%
15	080102	工程力学	100.00%	22.58%
16	080201	机械工程	100.00%	21.28%
17	080202	机械设计制造及其自动化	100.00%	22.95%
18	080203	材料成型及控制工程	100.00%	26.15%
19	080205	工业设计	100.00%	3.03%
20	080206	过程装备与控制工程	100.00%	20.31%
21	080207	车辆工程	100.00%	19.23%
22	080301	测控技术与仪器	100.00%	9.30%
23	080401	材料科学与工程	100.00%	21.82%
24	080402	材料物理	83.30%	21.31%
25	080403	材料化学	100.00%	18.00%
26	080501	能源与动力工程	100.00%	20.31%
27	080601	电气工程及其自动化	100.00%	12.28%

28	080701	电子信息工程	100.00%	12.24%
29	080703	通信工程	100.00%	15.38%
30	080705	光电信息科学与工程	100.00%	11.90%
31	080801	自动化	100.00%	10.00%
32	080901	计算机科学与技术	100.00%	20.00%
33	080902	软件工程	100.00%	16.67%
34	080905	物联网工程	100.00%	23.33%
35	081001	土木工程	100.00%	17.14%
36	081002	建筑环境与能源应用工程	100.00%	13.04%
37	081201	测绘工程	100.00%	10.71%
38	081301	化学工程与工艺	100.00%	16.35%
39	081304T	能源化学工程	83.00%	17.24%
40	081402	勘查技术与工程	60.00%	27.40%
41	081403	资源勘查工程	64.30%	34.04%
42	081502	石油工程	97.70%	23.14%
43	081504	油气储运工程	100.00%	20.69%
44	081506T	海洋油气工程	100.00%	24.00%
45	081901	船舶与海洋工程	100.00%	20.00%
46	082502	环境工程	100.00%	16.07%
47	082505T	环保设备工程	100.00%	24.19%
48	082801	建筑学	100.00%	6.90%
49	082901	安全工程	100.00%	17.74%
50	120102	信息管理与信息系统	100.00%	12.12%
51	120103	工程管理	75.00%	11.90%
52	120202	市场营销	100.00%	13.04%
53	120203K	会计学	100.00%	17.07%
54	120204	财务管理	100.00%	15.91%
55	120402	行政管理	100.00%	22.58%
56	130202	音乐学	-	-

注：表中标注为“-”的专业教授数量为0。

附表 7 各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	020101	经济学	9
2	020401	国际经济与贸易	6
3	030101K	法学	8
4	050101	汉语言文学	4
5	050201	英语	12
6	050202	俄语	2
7	070101	数学与应用数学	5
8	070102	信息与计算科学	5
9	070202	应用物理学	12
10	070301	化学	4
11	070302	应用化学	9
12	070504	地理信息科学	1
13	070801	地球物理学	3
14	070901	地质学	2
15	080102	工程力学	7
16	080201	机械工程	8
17	080202	机械设计制造及其自动化	4
18	080203	材料成型及控制工程	14
19	080205	工业设计	1
20	080206	过程装备与控制工程	18
21	080207	车辆工程	20
22	080301	测控技术与仪器	10
23	080401	材料科学与工程	14
24	080402	材料物理	6
25	080403	材料化学	1
26	080501	能源与动力工程	5
27	080601	电气工程及其自动化	7

28	080701	电子信息工程	0
29	080703	通信工程	4
30	080705	光电信息科学与工程	12
31	080801	自动化	8
32	080901	计算机科学与技术	7
33	080902	软件工程	8
34	080905	物联网工程	5
35	081001	土木工程	4
36	081002	建筑环境与能源应用工程	5
37	081201	测绘工程	1
38	081301	化学工程与工艺	9
39	081304T	能源化学工程	0
40	081402	勘查技术与工程	5
41	081403	资源勘查工程	4
42	081502	石油工程	19
43	081504	油气储运工程	16
44	081506T	海洋油气工程	11
45	081901	船舶与海洋工程	6
46	082502	环境工程	8
47	082505T	环保设备工程	16
48	082801	建筑学	7
49	082901	安全工程	3
50	120102	信息管理与信息系统	6
51	120103	工程管理	12
52	120202	市场营销	6
53	120203K	会计学	7
54	120204	财务管理	8
55	120402	行政管理	5
56	130202	音乐学	1

附表 8 各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	020101	经济学	93.88%	100.00%	75.51%	90.19%
2	020401	国际经济与贸易	98.18%	100.00%	92.73%	85.45%
3	030101K	法学	98.44%	100.00%	85.71%	93.44%
4	050101	汉语言文学	100.00%	100.00%	68.89%	95.55%
5	050201	英语	94.83%	100.00%	85.71%	84.21%
6	050202	俄语	100.00%	100.00%	82.98%	97.95%
7	070101	数学与应用数学	89.13%	100.00%	93.33%	72.00%
8	070102	信息与计算科学	92.73%	98.04%	100.00%	82.35%
9	070202	应用物理学	94.52%	100.00%	98.61%	87.34%
10	070301	化学	97.73%	100.00%	86.36%	80.00%
11	070302	应用化学	91.60%	99.17%	98.43%	80.00%
12	070504	地理信息科学	94.34%	98.00%	82.69%	83.92%
13	070801	地球物理学	96.15%	100.00%	88.46%	80.00%
14	070901	地质学	93.10%	100.00%	91.23%	84.74%
15	080102	工程力学	96.23%	100.00%	88.68%	83.63%
16	080202	机械设计制造及其自动化	95.45%	100.00%	97.38%	80.00%
17	080203	材料成型及控制工程	100.00%	99.07%	97.22%	78.76%
18	080205	工业设计	91.67%	100.00%	97.92%	79.16%
19	080206	过程装备与控制工程	96.02%	99.41%	96.00%	82.55%
20	080207	车辆工程	98.46%	100.00%	100.00%	81.25%
21	080301	测控技术与仪器	96.36%	98.00%	96.23%	89.47%
22	080401	材料科学与工程	98.25%	100.00%	100.00%	87.27%
23	080402	材料物理	95.06%	98.70%	95.00%	85.18%
24	080403	材料化学	87.72%	100.00%	98.15%	82.14%
25	080501	能源与动力工程	93.91%	100.00%	91.82%	85.34%
26	080601	电气工程及其自动化	95.54%	99.48%	97.42%	84.18%
27	080701	电子信息工程	98.75%	100.00%	98.73%	81.48%

28	080703	通信工程	96.72%	100.00%	100.00%	85.00%
29	080705	光电信息科学与工程	98.08%	100.00%	96.15%	86.79%
30	080801	自动化	98.52%	100.00%	99.25%	82.44%
31	080901	计算机科学与技术	95.08%	99.14%	100.00%	85.84%
32	080902	软件工程	94.32%	100.00%	98.80%	80.00%
33	080905	物联网工程	100.00%	100.00%	98.21%	89.83%
34	081001	土木工程	99.10%	99.09%	90.91%	85.08%
35	081002	建筑环境与能源应用工程	98.04%	100.00%	92.00%	85.18%
36	081201	测绘工程	96.08%	100.00%	92.16%	90.38%
37	081301	化学工程与工艺	93.53%	99.62%	97.72%	84.16%
38	081402	勘查技术与工程	91.74%	100.00%	87.93%	86.50%
39	081403	资源勘查工程	94.35%	99.15%	87.39%	80.16%
40	081502	石油工程	94.24%	100.00%	96.40%	85.27%
41	081504	油气储运工程	95.54%	99.53%	93.61%	86.06%
42	081506T	海洋油气工程	93.22%	100.00%	98.28%	100.00%
43	081901	船舶与海洋工程	89.80%	100.00%	97.87%	78.00%
44	082502	环境工程	98.36%	100.00%	93.33%	87.93%
45	082505T	环保设备工程	92.16%	100.00%	100.00%	94.33%
46	082801	建筑学	98.28%	100.00%	100.00%	88.52%
47	082901	安全工程	96.74%	100.00%	97.75%	86.36%
48	120102	信息管理与信息系统	97.78%	100.00%	88.89%	86.66%
49	120103	工程管理	98.25%	98.21%	91.23%	86.20%
50	120202	市场营销	96.00%	100.00%	74.00%	90.19%
51	120203K	会计学	94.74%	100.00%	79.73%	87.83%
52	120204	财务管理	93.94%	98.39%	84.62%	90.16%
53	120402	行政管理	96.43%	100.00%	78.57%	81.81%
54	130202	音乐学	100.00%	100.00%	62.50%	92.00%