

中共中国石油大学委员会文件

中石大东党〔2019〕61号



关于全面加强和改进师德师风建设的意见

为深入贯彻落实《新时代公民道德建设实施纲要》《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，强化师德师风建设力度，提升教师思想政治素质和职业道德水平，现就全面加强和改进师德师风建设提出如下意见。

一、深刻认识新时期加强师德师风建设的重要性和紧迫性

当前学校发展处于深化改革、加大突破、提升水平的关键阶段，面对巨大的外部竞争挑战，面临繁重的改革建设发展任务，全面加强和改进师德师风建设对于学校增强发展动力、提高办学

水平、落实立德树人根本任务具有重要而深远的意义。

学校历来重视师德师风建设，长期以来，广大教师坚定理想信念，潜心治学、教书育人，锐意进取、默默奉献，为学校改革发展做出了巨大贡献。但是，近年来在学校改革发展进程中，也暴露出少数教师存在思想境界不高，育人意识淡薄，教学敷衍，学风浮躁，缺乏诚信，遵规守纪不严，担当、进取、奉献精神不足等问题，对整体师德师风形成了侵蚀，对学校事业发展造成了干扰。学校亟需立根塑魂、正本清源，进一步加强师德师风建设，为实现奋斗目标提供根本保证。

二、充分把握师德师风建设的总体要求

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的教育方针，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，把师德师风建设作为落实立德树人根本任务的关键，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，严格制度规定，加强教育引导，强化激励约束，提升教师思想政治素质和职业道德水平，激励引导教师做“四有”好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 基本原则。

——坚持正确导向。加强思想武装、价值引领，以社会主义核心价值观凝聚教师思想共识，引导教师提升思想政治素质和职业道德水平，充分发挥教师在立德树人中的主体作用。

——坚持尊重规律。遵循教育规律、教师成长发展规律和师

德师风建设规律，创新工作方式方法，注重高位引领与底线要求结合、严管与厚爱并重，充分激发教师内生动力。

——坚持结合实际。适应新时代国家、社会发展要求，结合学校深化改革和加强教师队伍建设的总体需要，突出工作重点，聚焦解决问题，增强师德师风建设的时代性实效性。

3. 总体目标。经过5年左右努力，建立完善的师德师风建设制度体系和有效的师德师风建设长效机制。教师思想政治素质和职业道德水平全面提升，立德树人能力进一步增强，师道尊严进一步提振，学校精神文化得到充分弘扬，形成教师队伍敬业立学、崇德尚美、奉献进取的优良风貌。

三、切实保证教师坚守职业行为基本准则

4. 严明师德遵循。基于《高等学校教师职业道德规范》《新时代高校教师职业行为十项准则》《中国石油大学（华东）教师职业道德规范》以及其他有关规定，明确教师职业道德和行为要求，形成高位引领。通过全员培训学习，做到全校教师对应该遵守的职业道德和行为人人应知应做、必知必做，保证广大教师用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，带头践行社会主义核心价值观，坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、坚持言行雅正、遵守学术规范、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、积极奉献社会。

5. 严管师德失范。按照《新时代高校教师职业行为十项准则》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》《中国石

油大学（华东）师德师风负面清单》《中国石油大学（华东）教师师德失范行为处理办法（试行）》以及学校其他有关规定，划定教师职业行为底线，形成底线约束。加强警示教育，严肃处理师德失范行为，促进教师知规范、有敬畏、守底线。

四、突出落实立德树人根本任务

6. 坚持树人先立德。强化教师作为学校落实立德树人根本任务的责任主体和实施主体责任，在育人实践中锤炼高尚道德情操。广大教师要坚持以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，牢牢守好政治底线、法律底线、道德底线，严格约束自己的操守和行为；要把立德体现在教育教学活动全过程，以优良的教学态度、治学精神、工作作风、道德风范、言行举止影响和培养学生，做先进思想文化的传播者，成为学生健康成长的楷模。

7. 坚持教书和育人相统一。教师是保证学生全面发展的第一责任人，要把握学生身心发展规律，既教书又育人，增强育人的主动性、针对性、实效性。要突出课堂育德，守好讲台主阵地，加强课程思政，引导学生形成良好的思想素质和道德品质；要全面促进学生发展，真心关爱学生，严格要求学生，充分尊重学生，积极帮助学生解决发展成长中的困惑和困难，对学生严格落实教育教学标准和纪律，平等公正对待每一个学生，保护学生发展的积极性。

五、深入培育追求卓越的精神文化

8. 加强石大精神传承弘扬。“家国同心、艰苦奋斗、惟真惟

实、追求卓越”的石大精神是学校长期积淀形成的宝贵精神财富，必须充分传承、大力弘扬，作为师德师风建设的灵魂内容，成为广大教师坚定的精神追求。广大教师要树立家国同心的担当精神，心怀国家、担负使命，在贡献学校发展中主动担责有为，在服务国家战略需求、服务经济社会发展中彰显最大价值；要树立艰苦奋斗的无畏精神，甘于奉献、发愤图强，始终保持艰苦创业、勇于奋斗的精神状态，增强成就事业的精神动力；要树立惟真惟实的治学精神，潜心问道、追求真理，真做学问、做真学问，沉心静气、脚踏实地进行科学探索；要树立追求卓越的进取精神，不懈奋斗、敢为人先，不断超越自我、成就一流学识、培养一流人才。

9. 加强新时代大学文化建设。全面打造崇尚学术、追求卓越的大学文化，充分发挥文化涵养师德师风功能。大力弘扬“实事求是，艰苦奋斗”的校风、“勤奋、严谨、求实、创新”的学风和“惟真惟实”的校训，大力倡导“关爱学生、尊重学者、崇尚学术”的价值追求，将学校优秀传统文化内化为广大教师的价值理念和行为准则；充分维护教师依法执教的职业权利，保障教师参与学校决策的民主权利，健全教师荣誉表彰体系，支持教师提升能力素质，着力营造尊师重教的氛围；深入推进现代大学制度建设，全面完善学校治理体系，重点推进学术制度、人事制度、考评奖惩制度改革，通过严格的标准、严密的制度、有力的奖惩措施，增强广大教师的规则意识和法制观念；不断提升校园文

化层次和品位，着力打造好“黄岛讲坛”等高层次文化品牌和活动，为教师塑心立行、提升境界提供良好的文化环境。

六、大力倡导风清气正的优良作风

10. 强化大局观念。立足全局发展和长远目标，统一思想、强化共识，凝聚起全校干事创业的强大合力。广大教师要树立个人与学校一荣俱荣、一损俱损的意识，主动顾全学校深化综合改革、推进“双一流”建设、加快奋斗目标实现的大局，认真执行学校作出的决策部署，做学校发展的参与者、维护者，不能成为旁观者、对立派；要正确处理好局部利益与整体利益的关系，严格区分团队合作与结成狭隘团体的差别，坚决反对“圈子文化”，坚决消除圈子界限，坚决杜绝追求小团体利益；要严格服从学校、单位正常工作安排，坚决杜绝阻挠、干扰、拖延、应付工作的行为。

11. 强化规则意识。深入推进依法治校，不断完善规章制度，健全工作规则，用法治思维、法治方式完善治理体系提高管理水平，以法治力量维护师德、凝聚人心。广大教师要严守学校各项规章制度、工作纪律，强化规则意识和守则能力，尊重规则，敬畏规则，共同维护制度的权威性；要正确认识和高度重视签订的合同、协议等的法定约束性，切实强化重诺意识、契约精神，认真履行应尽的责任和义务；要坚决反对无视规则，靠托人情、拉关系等不正当方式谋取利益，狠刹“人情风”，杜绝任何形式的“非正式规则”“潜规则”，共同营造和维护公平、公正、有序的

学校法治文化。

12. 强化诚信意识。大力弘扬诚实守信之风，建立对失信行为零容忍制度，通过恪守诚信底线捍卫师道尊严、捍卫教师斯文。广大教师要坚持光明磊落、为人正直，充分实现自身的信用价值，在考核、聘用、晋职、评优评奖等工作中如实反映个人实际情况，严禁弄虚作假；要坚持原则、公道处事，在学生考试、推优、保研以及参与评审评价等工作中，严禁滥用影响和权力徇私舞弊；要坚持学术诚信，坚守学术良知，恪守科学道德准则，遵守学术活动规范，严禁抄袭、剽窃、伪造、虚构、欺骗等学术不端行为。

13. 强化进取精神。搭建事业平台，强化服务保障，完善激励约束制度，给积极上进者提供动力，向不思进取者施加压力。广大教师要增强忧患意识，充分认识学校发展和个人进步面临的挑战，克服满足现状、小成即满、丧失追求的惰性思想，时刻保持奋斗不止的意志；要坚持不断学习，掌握最新知识和前沿技术，解决“本领恐慌”，提升进取和突破能力，防止脱离发展要求；要具备担当精神，切实找准定位，担负责任，真抓实干，不断瞄准更高目标追求卓越、创造实绩、做出贡献，坚决反对搞“假团结”、做“老好人”以及推卸责任、慵懒无为、不事贡献的行为。

14. 强化奉献精神。大力倡导崇尚奉献、甘于奉献的精神境界，建立健全充分认可与支持奉献的机制，保护教师默默奉献，促进教师自觉奉献。广大教师要正确对待和处理好义与利、公与私、得与失、进与退等关系，时刻把履行社会责任、维护集体利

益放在首位，坚决反对不顾公共利益追逐个人利益的自私行为，坚决遏止假公济私谋取个人利益的不法行为；要正确认识奉献与收获的关系，努力做到不计得失、真诚无私的付出，追求以奉献为荣，用奉献体现贡献，坚决反对在工作中掺杂私心杂念，讲条件，狭隘摆功逐利。

七、全面完善齐抓共管的师德师风建设机制

15. 加强组织领导。学校把师德师风建设作为今后一个时期的重点任务，纳入全局工作谋划推进，由党委统一领导、党政齐抓共管。学校师德建设委员会加强对全校师德师风建设工作总体规划、部署实施、督导检查。校领导班子成员按照工作分工，领导和指导分管部门和联系单位的师德师风建设工作。各二级单位党政主要负责人作为本单位师德师风建设工作第一责任人，成立本单位师德师风建设工作领导小组，组织实施本单位师德师风建设工作。

16. 落实主体责任。强化教学科研单位作为师德师风建设工作主体的责任。教学科研单位要坚持党政协同配合，实行一岗双责，严格落实学校工作部署和要求，认真制定实施方案，扎实开展教育、宣传、监督、考核等师德师风建设工作。

强化教师作为弘扬优良师德师风、落实立德树人主体的意识，促进教师将师德修养自觉纳入职业生涯规划，将师德规范主动融入工作实践，做好师德自律，捍卫职业尊严。

17. 做好教育引导。将师德教育纳入学校教师培训整体规划，

摆在教师培养工作首位，贯穿教师职业生涯全过程。在教师培养培训以及骨干教师、学科带头人和领军人物、教学科研团队等培育中，将师德教育作为重要内容。依托教职工理论学习、党员组织生活等培训平台，经常性开展师德师风主题教育活动。每年举行新教师入职宣誓仪式、老教师荣休仪式，激发教师责任感、荣誉感和使命感。不断挖掘、选树优秀典型，让教师学有榜样、行有示范、见贤思齐，形成强大正能量。

18. 实施综合建设。突出师德师风建设在学校全局工作的重要位置，保证有关工作与师德师风建设协调促进。坚持党建引领，建强教师党支部，充分发挥党支部在师德师风建设中的战斗堡垒作用，使教师党支部成为涵养师德师风的重要平台。加强管理队伍作风建设，把对教师的要求和标准对应落实到对管理人员的要求和管理作风建设标准，与师德师风建设相互促进。以“黄大年式教师团队”为标准推进教师团队建设，高标准建设校史馆、石油科技博物馆等教育基地，立足学校特点和优势创建实践基地，为师德师风涵养提供扎实依托。

19. 严格考核考察。在教师招聘和引进中加强思想政治和师德考察把关，对存在问题的坚决杜绝引入。将思想政治和师德要求纳入教师聘用合同，对评价不合格人员取消聘用、解除聘用合同。将师德考核作为教师年度考核的重要内容，师德考核不合格的年度考核不合格。在评奖推优等工作中进行师德表现考察鉴定，把师德表现作为首要条件。推行师德考核负面清单制度，对

师德失范、德不配位的严格按有关规定予以处理，实行“一票否决”。建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制。

加强对教学科研单位师德师风建设工作情况实施考核。对于教学科研单位及其负责人不履行或不正确履行职责，导致出现师德问题的，视情节轻重对负责人进行相应问责。相关部门及其负责人失职失责的，一同进行问责。

20. 强化监督监控。建立健全师德状况调研、师德重大问题报告制度，定期开展师德师风隐患排查。学校师德建设委员会对各单位执行有关工作要求情况进行督导。学术委员会、教代会、学代会及有关组织根据职责开展师德督查。纪检监察、组织、宣传、信访、师德建设、学风建设、教学管理、科技、人事、工会等工作部门充分履行相应师德师风监管责任，其他单位注重结合实际工作对教师师德进行考察监督，全校各单位保持有效联动。设立举报电话、邮箱等师德投诉举报平台，及时掌握师德信息动态，纠正不良倾向，处理发现的问题。

中共中国石油大学（华东）委员会

2019年12月17日

中国石油大学(华东)党委办公室、校长办公室 2019年12月19日印发
